

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський національний університет садівництва
Освітня програма	31043 Агрономія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	268
Повна назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва
Ідентифікаційний код ЗВО	00493787
ПІБ керівника ЗВО	Непочатенко Олена Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.udau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/268>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31043
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедри факультету агрономії: агрохімії і ґрунтознавства; генетики, селекції рослин та біотехнології; загального землеробства; рослинництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	української та іноземних мов; соціально-гуманітарних і правових дисциплін; інформаційних технологій, прикладної інженерії та охорони праці, харчових технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Інститутська, 1, Уманський національний університет садівництва, Умань, Черкаська область, 20301
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71175
ПІБ гаранта ОП	Рябовол Людмила Олегівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	L.ryabovol@udau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(047)-443-41-63
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-534-27-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з агрономії в УНУС має тривалий історичний шлях. У 2018 р. факультету агрономії виповнюється 155 р. Проведення освітньої діяльності за ОР магістр зі спеціальності агрономія здійснюється на факультеті з 01.09.2001 р. Передумовою запровадження ОПП було те, що Україна здавна є аграрною країною, а фахівці з агрономії завжди є конкурентоздатними як на вітчизняному, так і закордонному ринках праці. Наявність висококваліфікованих НПП і потужна матеріально-технічна база ЗВО забезпечують одержання здобувачами вищої освіти спеціальності 201 Агрономія усіх освітніх рівнів новітніх знань, умінь, навичок, а також формування ними стандартизованих ПРН і ПК. Освітньо-професійна програма спеціальності 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти погоджена: Вченою радою факультету агрономії (протокол № 4 від 27.02.2023 р.), схвалена Науково-методичною радою УНУС (протокол № 5 від 30.05.2023 р.). затверджено Вченою радою УНУС (протокол № 6 від 31.05.2023 р.). ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач вищої освіти. У 2023 р. ОП переглядали і вдосконалили з урахуванням пропозицій роботодавців, рівня задоволеності здобувачів (випускників). Узагальненим об'єктом вивчення є агрономія, а саме ґрунти, сільськогосподарські рослини, добрива, агротехнології, селекція і насінництво, закономірності формування врожайності та якості продукції рослинництва, її зберігання і доробки з урахуванням агрокліматичних чинників. Цілі ОП, фахові компетентності, методи та програмні результати навчання узгоджені з цілями та місією УНУС, стейкхолдерів галузі, а також провідних науково-дослідних установ. Атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації магістр з агрономії. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виконуються згідно Закону України «Про вищу освіту» та ґрунтуються на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Розробниками ОП є провідні НПП УНУС (гарант ОП д. с.-г. н., професор, Л. О. Рябовол; д. с.-г. н., професор С. П. Полторецький, д. с.-г. н., професор Г. М. Господаренко) і залучені стейкхолдери (здобувач вищої освіти Я. О. Танасійчук; випускник Б. О. Кисіль, роботодавець, к. с.-г. н., П. Є. Каленич).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зархованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	200	178	22	0	0
2 курс	2022 - 2023	298	262	36	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35888 Агрономія
перший (бакалаврський) рівень	9167 Агрономія 30518 Агрономія
другий (магістерський) рівень	11855 Селекція і генетика сільськогосподарських культур 14276 Насінництво і насіннезнавство 31043 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36686 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34717	28500
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34717	28500
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	527	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_М_201 Агрономія 2023-2024.pdf</i>	voE7FL1H2FsUoJwEjUUDLsQpw92r6Vcr5/3teRoEMak=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023-2024.pdf</i>	KXkML6e2CwLdoyKGh1HHJ3AcFg2IHx1mUXIPeFrcqlA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Монсанто насіння.pdf</i>	VT7hvMKw+nFvJ5gX8HAt5IxNP7eC3mN6EObMUibWxpM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Урожай МХП.pdf</i>	Gvn3LLa1r1kMQUhQSZQYII5Q7d1n1VEQg+XMm6R+1Xc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Софіївка.pdf</i>	AkO6gHVHKZ6nnSzrzZj23OexFqu+gnDruspv9CfrP4c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія УніферІкс.pdf</i>	dQan+G6QXkn+VOe7eJ+hMbFLhuVckB6LsAo3wSB5aRU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП – формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії. Унікальність – залученням кваліфікованих НПП і провідних виробничників, які мають особистий успішний досвід ведення сільського господарства та аграрних експертів представників авторитетних компаній, що надають консультації з питань агрономії; поєднання кращих наукових практик й інноваційних розробок, передового досвіду з агротехнологій навчальних, науково-дослідних установ, аграрних підприємств України і провідних світових компаній з виробництва сільськогосподарської продукції і техніки. ОП орієнтована на глибоку професійну підготовку висококваліфікованих фахівців з агрономії, ініціативних, здатних швидко адаптуватися до новітніх вимог аграрного сектору економіки України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія повною мірою відповідають місії УНУС, викладеній у Стратегії розвитку університету на 2020–2025 рр. (<http://surl.li/bdich>) оскільки УНУС, як університет міжнародного рівня – за змістом і організацією своїх програм, забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців для агропромислового сектора економіки України, на засадах імплементації інноваційної моделі розвитку освіти, науки та виробництва. Цілі ОП відповідають основним принципам стратегічного планування в університеті та спрямовані на підготовку конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Стратегічним пріоритетом Університету є інтелектуальна та творча діяльність у сфері вищої освіти, направлена на підготовку конкурентоспроможних фахівців, генеруванні нових знань, інноваційних ідей і створення еколого безпечних технологій; підготовці професіоналів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність і забезпечувати позитивні зміни в економіці, екології та соціальній сфері держави.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

**були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти та випускники, в тому числі й ОР «Магістр» зі спеціальності 201 Агрономія входять до проектної групи, що відповідає за розроблення ОПП, групи зі змісту та якості освіти на факультеті агрономії. Згідно «Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському НУС» (<http://surl.li/kqihk>) вони мають змогу представляти свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання ОПП. Крім цього, в раді студентського самоврядування факультету агрономії (<http://surl.li/bejcr>) також є сектор зі змісту та якості освіти, за обов'язкової участі якого відбувається анкетування (<http://surl.li/bikbe>), вибір і затвердження переліку навчальних дисциплін з групи вибіркових, а також періодичний перегляд змісту ОП. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%.

- роботодавці

Роботодавці факультету агрономії Уманського НУС, які входять у проектну групу, працюють на посадах керівників, є визнаними фахівцями в галузі сільськогосподарського виробництва, мають наукові праці з агрономії. Їхні підприємства займають передові позиції серед собі подібних в аграрному секторі. Роботодавці обов'язково долучаються у проектній групі до розроблення ОПП, і входять у групу змісту та якості освіти факультету агрономії. Їхню думку і пропозиції обов'язково враховують. Попит на професію за ОП вивчається через проведення анкетувань (<http://surl.li/bdihy>) у рамках щорічної «Ярмарки вакансій» (<http://surl.li/bdilo>). Побаження і зауваження роботодавців враховуються через відгуки на ОП і навчальний план, проект якої знаходиться у відкритому доступі для обговорення (<http://surl.li/kqiii>). Відгуки розміщуються на сайті й обов'язково враховуються при проектуванні ОПП на наступний термін навчання.

- академічна спільнота

НПП входять до проектної групи, що відповідає за розроблення ОП. НПП беруть участь у розробленні, перегляді й оновленні ОП згідно «Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському НУС» (<http://surl.li/kqihk>). Для урахування думки академічної спільноти проводиться її анкетування (<http://surl.li/bdika>). Крім цього проводяться засідання кафедр факультету (<http://surl.li/kuzuc>) де обговорюють проектування ОПП з точки зору покращення з урахуванням результатів співпраці з роботодавцями, здобувачами вищої освіти і випускниками.

- інші стейкхолдери

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Незважаючи на нестабільну економічну ситуацію сільськогосподарське виробництво в Україні продовжує нарощувати свій потенціал на світовому аграрному ринку. При цьому, однією з найбільш затребуваних професій у цій галузі є фахівець з агрономії. Експерти ринку праці вже кілька років поспіль зазначають, що популярні ще до недавнього спеціальності поступово стають безперспективними, а ринок праці ними переповнений. Натомість, нині кількість сільськогосподарських підприємств різних форм власності має стійку тенденцію до збільшення, а попит на фахівців з агрономії, здатних надавати широкий спектр послуг затребуваних у цій галузі, постійно зростає. Відповідно до цього зростає і заробітна плата агронома, яка за даними Черкаського обласного центру зайнятості в середньому сягає 20 тис. грн (<http://surl.li/kqiml>). Високим попитом у роботодавців користуються фахівці з глибокими знаннями з агрономії, землеробства, рослинництва, селекції, насінництва та насіннезнавства, що дозволяють їм приймати обґрунтовані рішення щодо балансу між економічними показниками й екологічним впливом необхідних агрозаходів. Тому, перелік дисциплін і зміст практики ОП зі спеціальності 201 Агрономія в УНУС, дозволить сформуванню у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідні компетентності і програмні результати навчання, що відображають тенденції розвитку спеціальності та попиту роботодавців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

За структурою господарювання Черкаська область є індустріально-аграрною (<http://surl.li/gnjcg>), тому розвиток її сільськогосподарського виробництва має високий пріоритет. Спостерігається стійка тенденція до збільшення кількості сільськогосподарських підприємств різних форм власності, в тому числі й фермерських господарств. Сільськогосподарські угіддя сягають 1451,0 тис. га, або 69,4% загальної площі, з яких ріллі – 1271,9 тис. га (88 % площі сільськогосподарських угідь). У структурі сільськогосподарського виробництва рослинництво складає 62 %, решта – тваринництво. Провідні культури серед зернових (55 %) – кукурудза (32 %) і пшениця озима (17), технічних (33%) – соняшник. Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП було враховано цей галузевий і регіональний контекст. Аналіз тенденцій розвитку ринку праці та особливості галузевого контексту відображенні в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, де НПП факультету агрономії знайомляться з новітніми зразками сільськогосподарської техніки, технологічного обладнання, засобами комп'ютеризації виробництва, передовими технологіями і результатами їхнього впровадження у виробництво.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, а також досвід іноземних закладів-партнерів УНУС (<http://surl.li/bdixt>): Господарська академія ім. Д.А. Ценова (Республіка Болгарія); Природничий університет у м. Вроцлав (Республіка Польща); Аграрний університет імені Хугона Коллонтая в Кракові (Республіка Польща); Університет прикладних наук (Федеративна Республіка Німеччина); Університет сільського та лісового господарства ім. Менделя (Чеська республіка); Варшавський університет природничих наук (Республіка Польща); Монгольський державний сільськогосподарський університет (Монголія); Вища школа торгівлі і послуг – Академія Прикладних Наук в Познані (Республіка Польща). Обмін досвідом із партнерами вітчизняних ЗВО і наукових установ відбувається на постійній основі (<http://surl.li/lawmo>). Крім цього НПП факультету агрономії були учасниками Проекту TEMPUS (<http://surl.li/bdiyg>), досвід виконання якого був використаний під час формулювання цілей і ПРН ОП 201 Агрономія початкового, першого, другого і третього освітніх рівнів; НПП факультету агрономії є учасниками групи з розробки стандартів вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія (<http://surl.li/aufuf>), беруть постійну участь у нарадах з удосконалення якості освіти на базі НМЦ вищої та фахової передвищої освіти, тому щорічне оновлення ОП відбувається з обов'язковим урахуванням новітніх вимог, передового вітчизняного і зарубіжного досвіду.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія розроблена на основі чинного Стандарту робочою (проектною) групою у складі НПП факультету агрономія УНУС і залучених сейкхолдерів (здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці), містить усі необхідні розділи. ПК, а також ПРН повністю відповідають вимогам стандарту і формуються завдяки компонентам ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практика). Компоненти ОПП сформовані з урахуванням побажань студентів (вибіркова компонента становить не менше 25 %) і роботодавців). Результати навчання досягаються в рамках освітніх компонентів, що зазначені в ОПП і досягаються шляхом внесення до робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) відповідних компетенцій та практичних результатів навчання, що визначені як Стандартом, так і додатковими компетенціями і практичними результатами навчання. Процес створення матриць відповідностей названих результатів та дисциплін навчального плану пройшли кілька ітерацій на методичних семінарах кафедр факультету агрономії. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у відповідних таблицях ОПП. Після розробки кінцевого варіанту ОПП здійснено перенесення зазначених результатів у робочі програми і силабуси навчальних дисциплін. На підставі робочих програм розробляється інше методичне забезпечення, у тому числі конспекти лекцій, методичні вказівки та рекомендації, приклади розв'язування типових задач чи виконання типових завдань та інші. Досягненню результатів навчання сприяє проведення опитувань студентів щодо введення нових (відмови від існуючих) курсів та оцінки якості викладання дисциплін. Дисципліни вільного вибору студентів професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій в межах базової спеціальності з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобувача відповідно до вимог ринку праці. Атестація здобувачів вищої освіти УНУС здійснюється згідно Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в УНУС» (<http://surl.li/bdjff>), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС» (<http://surl.li/bduot>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН № 1420 від 17.11.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

48

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

42

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Агронімія розроблено згідно повної відповідності предметній області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності 201 Агронімія другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП складається з обов'язкової і варіативної компонент, що поділяються на цикли загальної та професійної підготовки. Зміст ОП і навчального плану збалансовані щодо загального часу навчання (дотримання 30 кредитів ECTS в семестр); вони мають чітку та логічну структуру, оскільки освітні компоненти одного семестру доповнюють і поглиблюють попередньо отримані компетентності й програмні результати навчання, набуті в межах попередніх ОК. Структура ОП містить 11 обов'язкових освітніх компонентів: 3 загальної і 8 – професійної підготовки, а також вибіркові компоненти. До програми входять виробнича практика і виконання та захист кваліфікаційної роботи. Це дозволяє здобувачам вищої освіти набути сукупність знань, вмінь і навичок, необхідних для формування їхньої високого фахового рівня зі спеціальності агрономії й бути затребуваними на ринку праці. Теоретичний зміст предметної області ОП реалізується через освітні компоненти, що сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти ФК зі здатностей керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності (ОК 2, 10); аналізувати та оцінювати сучасні проблеми, перспективи розвитку та науково-технічну політику в сфері агрономії (ОК 5); створювати нові технології та застосовувати сучасні технології агрономії, враховуючи їх особливості та користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи технологій вирощування сільськогосподарських культур (ОК 3, 6, 8); оцінювати придатність земель для вирощування с.-г. культур з урахуванням вимог щодо забезпечення кількості та якості продукції (ОК 4, 8, 9); розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах на основі спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері агрономії (ОК 10, 11); презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям і нефахівцям (ОК 1, 11); самостійно організовувати та проводити наукові дослідження з використанням загальноприйнятих методів і стандартів ґрунтових і рослинних зразків (ОК 5, 7, 11); до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти (ОК 1, 2). В освітньому процесі передбачено використання здобувачами вищої освіти сучасного лабораторного обладнання, комп'ютерної техніки, програмного забезпечення. З метою дистанційного навчання, наукового пошуку та роботи з пошуковими базами, забезпечується доступ до системи дистанційного навчання Moodle, онлайн-сервісів Google та наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна траєкторія навчання на факультеті агрономії УНУС реалізується через індивідуальний навчальний план, процедура оформлення якого регулюється Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/gnjlp>). Це один з нормативних документів, згідно якого з урахуванням вимог ОП, роботодавців, максимального врахування індивідуальних потреб та особистісних освітньо-професійних інтересів здобувачів здійснюється навчання. Він містить нормативну частину освітньої складової ОП і результат вибору здобувачем освітніх компонентів із варіативної частини, перелік навчальних дисциплін і вибрану логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП, форми контролю. Вибір здобувачами дисциплін з варіативної частини освітньої програми діє згідно Положення про вибіркові дисципліни в Уманському НУС (<http://surl.li/gnjnb>). Здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС, від загального обсягу ОП. Також здобувачі мають право вільно обирати форму та методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальних завдань, наукових досліджень і кваліфікаційних робіт з відповідним обґрунтуванням доцільності їх розробки (<http://surl.li/ksbkh>), бази проходження практик (<http://surl.li/kqirp>), на академічну мобільність (у т. ч. міжнародну) (<http://surl.li/bdumf>), навчатися одночасно за декількома ОП в УНУС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові освітні компоненти (ВК), частка яких для ОП складає 42 кредити ЄКТС, або 46,7% від загального обсягу – 90 кредитів. Порядок вибору та оформлення вибірових дисциплін регламентується Положенням про вибіркові дисципліни в УНУС (<http://surl.li/gnjnb>), згідно якого з Каталогу елективних дисциплін (<http://surl.li/bdjls>) до 20 вересня студенти першого курсу обирають ВК, що будуть викладатися у поточному навчальному році (н.р.); у весняному семестрі з 1 березня по 1 квітня студенти усіх курсів обирають ВК, що будуть викладатися наступного н.р. Вибір ВК відбувається через електронний кабінет здобувача у системі АСУ. Конкретна кількість ВК, що можуть обиратися з Каталогу визначається в ОП та навчальному плані й повідомляється здобувачам заздалегідь. Для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувач обирає дисципліни з двох груп: фахові – пропонуються для конкретних ОП та ОР; загальноуніверситетські дисципліни, зокрема для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти – не більше однієї дисципліни впродовж терміну навчання. Після закінчення строків вибору АСУ формує групи із вивчення ВК, розклад і навчальне навантаження. Перелік обраних ВК відображається у робочому навчальному плані. Обрані дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів. Якщо здобувач, із поважної причини не зміг здійснити вибір вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається в деканат із письмовою заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібними для оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Згідно «Положення про організацію проведення практичної підготовки здобувачів УНУС» (<http://surl.li/kqirp>), та «Положення про

організацію проведення практики та стажування студентів УНУС за кордоном» (<http://surl.li/kqirq>) практика студентів є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу підготовки фахівців. Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП проводиться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача університету та спеціаліста з фаху. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Концепція соціального навчання ОПП базується на методах, що сприяють здобути не лише базові й ґрунтовні знання з різних ОК, але й опанувати низку навичок soft skills – навчальні тренінги, ділові ігри, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів тощо. Форми навчання, що використовуються під час реалізації ОП – групова, парна, індивідуальна та фронтальна, а також волонтерська діяльність і виховні заходи. В матрицях ОП зафіксовано перелік загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей, а також програмних результатів навчання (ПРН), частина з яких співвідноситься із соціальними навичками. Зокрема, вивчення таких ОК ОП, як «Ділова українська та іноземна мова» – сприяє досягнення ЗК4, ФК6, 8, ПРН9; «Філософія науки та психологія і педагогіка» – ЗК1, 2, ФК1, 8, ПРН10; «Аграрне та екологічне право» – ЗК6, ФК4. Також, впродовж періоду навчання здобувачі ВО соціальні навички набувають через проведення практичних занять в УНУС (<http://surl.li/kshrd>) і в умовах виробництва (<http://surl.li/kschn>), участь у наукових конференціях (<http://surl.li/ksdyo>); професійних творчих конкурсах (<http://surl.li/kvnsn>); Днях поля (<http://surl.li/kshmi>; <http://surl.li/laatc>); студентських гуртках (<http://surl.li/bdtxp>; <http://surl.li/kshjl>; <http://surl.li/kshou>), майстер-класах (<http://surl.li/kshth>) та патріотичних виховних заходах (<http://surl.li/gqori>; <http://surl.li/kshua>), що передбачає активну взаємодію студентів між собою та НПП, роботодавцями (<http://surl.li/gqoqe>) й іншими стейкхолдерами (<http://surl.li/gqntf>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

–

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ECTS (2700 год.). Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів, визначається НП – не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК. Для реалізації обов'язкової компоненти НП виділено 48 кредитів, з яких цикл загальної підготовки – 12 кредитів та професійної – 36 кредитів ECTS (аудиторне навантаження – 322 год., або 22,4 % структури навчального часу). З них: лекції – 132 год., практичні заняття – 48 год., лабораторні – 142 год.), практична підготовка – 10,5 кредитів ECTS (315 год.); атестація – 6 кредитів ECTS (180 год., з яких 4,5 кредити ECTS – на написання роботи і 1,5 кредит – на її захист). Варіативна компонента складає 420 год. аудиторного навчання, що становить не менше 25 % від загального кредитного забезпечення НП та ОП. Політикою УНУС становлено, що навчальні складові, які плануються в тижнях (практики, кваліфікаційні роботи) визначаються в обсязі: 1 тиждень = 1,5 кредита ECTS = 45 год. Самостійна робота здобувачів вищої освіти здійснюється використанням платформ: Moodle (<https://moodle.udau.edu.ua>); електронних ресурсів бібліотеки УНУС (<https://library.udau.edu.ua/>); веб-сервісів дистанційного навчання (Google Classroom, Skype, Zoom).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За цією ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в УНУС не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.udau.edu.ua/ua/vstupna-kompaniya-2023/normativna-baza1.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Згідно Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УНУС у 2023 році (<http://surl.li/kqisr>) конкурсний відбір здійснювався за умови здачі ЄВІ, що поєднує тести із загальної навчальної компетентності й іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника) та фахового вступного випробування. На небюджетні конкурсні позиції в умовах 2023 року було лише написання мотиваційного листа. Згідно Правил прийому УНУС вагові коефіцієнти для вступу на ОП «Агрономія» другого рівня вищої освіти наступні: тест загальної навчальної компетентності – 0,2; тест з іноземної мови – 0,2; фахове вступне випробування в ЗВО – 0,6. Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначається Правилами прийому та складає – 100 балів.

Чисельність зараховуваних на навчання за ОПП обмежувалася ліцензійним обсягом. Програма вступних випробувань за ОП щорічно оновлюється та розміщується на офіційному сайті УНУС (<http://surl.li/kqisy>). Тестові завдання для вступу на ОП розробляються гарантом освітньої програми та НПП факультету агрономії згідно Положення про організацію і проведення вступних випробувань (<http://surl.li/kjgld>) і Програми вступних випробувань. Враховуючи вимоги до фахівця з агрономії ОР «магістр» у програму вступних випробувань включено питання селекції і насінництва сільськогосподарських культур, їх технологій вирощування, мінерального живлення рослин, біологічні особливості сільськогосподарських культур, характеристика основних типів ґрунтів, їх властивості, раціональне використання й ін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в УНУС (<http://surl.li/bdulf>), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників УНУС (<http://surl.li/bdumf>), Положенням про індивідуальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/gnjlp>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Упродовж терміну дії цієї ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/bikgg>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Агрономія» А. Костів (2 курс, заочна форма навчання) в березні 2023 р., під час формування свого ІНП з варіативної частини обрав ВК «Системи сучасних інтенсивних технологій». Для вивчення кількох змістових модулів цієї ВК (<http://surl.li/labmb>), у липні 2023 року на платформі Prometheus під керівництвом А. Циркуна (керівник проекту «Удосконалення магістерської програми з агрономії на Півдні України») він успішно пройшов «Інтенсивний онлайн-курс Агрономія» (<http://surl.li/kzodo>) й отримав сертифікат (<http://surl.li/kzogi>; автентичність тут:

<https://certs.prometheus.org.ua/cert/8609f53b83714e8d83792a45c55bd55c>). В подальшому, для визнання цих результатів навчання розпорядженням декана буде створена предметна комісія: декан; гарант ОП; НПП, які викладають ВК. Предметна комісія на підставі інформації, що міститься у заяві і декларації (<http://surl.li/kzphy>) про попереднє навчання та інших наданих здобувачем документах зробить співставлення (з урахуванням змісту і рівня складності) результатів неформального та/або інформального навчання заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною дисципліною ОП. За результатами співставлення предметна комісія прийме рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника певним результатам навчання, та ідентифікує результати навчання, що підлягають оцінюванню.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в УНУС ОР магістр за спеціальністю 201 Агрономія здійснюється за очною (денною) та заочною формами відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УНУС (<http://surl.li/bdjff>) та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>). Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. В освітньому процесі використовуються такі методи навчання: лекції (бесіди і презентації), практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття (робота в малих групах, ділові ігри, тренінги, мозковий штурм та ін.), індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle, веб-сервісів дистанційного навчання (Google Classroom, Skype, Zoom).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

УНУС усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, що наведені в РП ОК і силабусах, розміщені на сайтах кафедр, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. В університеті також діє система дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.udau.edu.ua/>), в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом. Куратор групи організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання два рази на рік проводиться їх анонімне анкетування (<http://surl.li/bdien>), за результатами якого більшість здобувачів ВО відзначає (<http://surl.li/gnvcw>), що форми та методи навчання у межах окремих ОК відповідають ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за ОП відповідають принципам академічної свободи. Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Зокрема це право прописано у Статуті (<http://surl.li/bduss>) УНУС (розділ 7, с. 22–25). НПП надається можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода НПП Уманського НУС обмежена лише нормами Статуту і правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/beivu>). Академічна свобода здобувачів ВО досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму та методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальних завдань, наукових досліджень і кваліфікаційних робіт з відповідним обґрунтуванням доцільності їх розробки (<http://surl.li/ksbkh>), бази проходження практик (<http://surl.li/kqirp>), на академічну мобільність (у т. ч. міжнародну) (<http://surl.li/bdumf>), навчатися одночасно за декількома ОП в УНУС, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Також, здобувачі ВО на засіданнях Вчених рад і під час анкетувань мають можливість висловлювати пропозиції стосовно організації освітнього процесу за принципами академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання з кожної ОК ОП наводяться у РП ОК і силабусах (оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, інтернет-сторінках кафедр факультету і в системі дистанційного навчання Moodle) до початку навчального року. Крім цього, на першому занятті кожної ОК викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Проведення навчальної роботи регламентується розкладом занять, графіками іспитів і консультацій. Розклад занять і графік консультацій оприлюднюють не пізніше, ніж за 10 діб до їх початку. Графік іспитів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання студенти не лише одержують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях, навчальних і виробничих практиках, але й беруть участь у дослідженнях за науково-дослідною тематикою кафедр (<http://surl.li/lavyf>; <http://surl.li/lawfq>; <http://surl.li/lawgf>; <http://surl.li/lawic>). На ОП використовуються наступні форми та методи залучення студентів до наукової діяльності: виконання завдань з науково-творчою складовою під час вивчення профільних дисциплін; виступи з результатами досліджень на студентських наукових конференціях різного рівня (<http://surl.li/lawiy>; <http://surl.li/lawrh>); участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових (<http://surl.li/lawph>) і творчих робіт (<http://surl.li/lawed>); участь у виставках наукових досягнень (<http://surl.li/kuaxx>) під час університетських, міських, всеукраїнських (<http://surl.li/lawof>) заходів тощо; участь у всеукраїнських і міжнародних олімпіадах; виконання завдань дослідницького характеру та звіти в період виробничої практики. На кожній кафедрі факультету працюють наукові студентські гуртки (<http://surl.li/lavzn>; <http://surl.li/beahe>; <http://surl.li/beoln>; <http://surl.li/bdtxp>), в рамках яких студенти ознайомлюються з основними досягненнями в агрономії, перспективними напрямками науково-технічного прогресу, з методами планування і організації науково-дослідної роботи. Крім цього, студенти залучаються до роботи над держбюджетними темами, над якими працюють викладачі факультету, зокрема, при визначенні тем дипломних робіт (<http://surl.li/kscid>). НПП, залучені до провадження освітньої діяльності, проводять активну науково-дослідну роботу. Результати їх здобутків збагачують теоретико-методологічний базис ОК ОП. Результати стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри у вітчизняних (інформація на особистій сторінці кожного НПП, наприклад <http://surl.li/lawvx>) і зарубіжних ЗВО (<http://surl.li/gqls>), використовуються при підготовці й оновленні матеріалів для ОК ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>) в університеті здійснюється постійна підготовка й оновлення освітнього контенту ОК, передбачених навчальними планами ОП з урахуванням побажань і зауважень усіх стейкхолдерів. На основі останніх наукових досягнень і передових практик в галузі сільськогосподарського виробництва оновлюється зміст робочої програми (РП) ОК,

удосконалюється освітній контент, уточняється календарний план викладання, доповнюється список літератури, тощо. Підготовлені вперше та оновлені РП ОК щорічно розглядаються до закінчення поточного навчального року (травень–червень) на засіданні кафедри і після їх схвалення, затверджуються гарантом ОП. Контроль за якістю РП ОК дисциплін, їх змістовим наповненням і оновленням постійно здійснюють завідувачі кафедр, декан і науково-методична комісія факультету, а також навчальний відділ спільно з відділом моніторингу якості освіти під час щорічної перевірки готовності науково-методичного забезпечення навчального процесу до нового навчального року. Регулярний моніторинг і оновлення гарантують високоякісне надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. НПП факультету агрономії регулярно проходять як підвищення кваліфікації в Україні (<http://surl.li/gqllj>), так і стажування за кордоном (<http://surl.li/gqls>). Згідно програм стажування викладачі здобувають нові компетентності та програмні результати, завдяки чому якісно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі сільськогосподарського виробництва. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. За результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають новітнім потребам сільськогосподарського виробництва. Це відображено у протоколах засідань кафедр (<http://surl.li/kuzuc>), засіданнях вченої ради факультету агрономії (<http://surl.li/kuynq>), Вченої ради УНУС. Крім цього, наукова робота НПП над дисертаціями дозволяє впровадити в навчальний процес оригінальні практики та методики, що стосуються елементів технології вирощування сільськогосподарських культур, моніторингу та підвищення якості ґрунтів тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЦМОС УНУС (<http://surl.li/bdzie>) розробляє угоди, проекти і робочі програми співробітництва із ЗВО-партнерами; здійснює пошук і оперативне поширення інформації про міжнародні програми та проекти; допомагає в поданні заявок на участь, сприяє виконанню програм і проектів у рамках існуючих угод; спільних програм навчання студентів, досліджень, наукових розробок, конференцій, публікацій, академічних обмінів; організації закордонних стажувань НПП і практик студентів. У межах ОП розробляються навчальні плани і програми з урахуванням міжнародних стандартів і рекомендацій; згідно з ОП та навчальним планом обов'язковою ОК є «Ділова українська та іноземна мова», що забезпечує вдосконалення мовної підготовки студентів; УНУС стимулює публікаційну активність у міжнародних виданнях (у т.ч. на платформах WoS, Scopus тощо). Так, низка НПП факультету пройшли міжнародне стажування (<http://surl.li/gqls>); у межах програми Еразмус+ є співвиконавцями міжнародного проекту (<http://surl.li/bdzls>), результатом чого є публікації (наприклад <http://surl.li/bdzmm>), матеріали яких використовуються для ОК6, 8, 9. НПП і студенти ОП сумісно із закордонними партнерами беруть участь у міжнародних професійних конкурсах (написання і захист конкурсної роботи англійською мовою <http://surl.li/kvnsnm>); у закордонних господарських проектах (<http://surl.li/ksbjj>; <http://surl.li/ksbir>; <http://surl.li/kqsto>; <http://surl.li/kqsmk>), за результатами досліджень у яких НПП публікуються у вітчизняних і міжнародних виданнях, а здобувачі захищають кваліфікаційні роботи.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Рівень досягнення ПРН оцінюється під час контрольних заходів, будується на принципах: об'єктивності; використання чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок; здійснення адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. У ЗВО контроль якості освітнього процесу проводиться згідно Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в УНУС (<http://surl.li/bezqm>); Положення про організацію освітнього процесу в УНУС (<http://surl.li/bdjff>); Положення про академічну успішність в УНУС (<http://surl.li/bdzvs>); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>) та ОП 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Контрольні заходи у межах навчальних ОК включають поточно-модульний і підсумковий контроль. До контрольних заходів перевірки досягнення ПРН ОП відносяться: усне опитування, тестування знань і вмінь, консультації для обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання. Практикуються тестові комп'ютерні екзамени, здача звітів і захист лабораторних/практичних робіт, рефератів у якості самостійної роботи, проведення дискусій, семінарів і модулів. Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих ОК ОП у вигляді ректорської контрольної роботи. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичного та практичного навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в УНУС, Положення про академічну успішність в УНУС і Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС у ЗВО розроблено комплексну систему виставлення балів і чітких критеріїв оцінювання, що є зрозумілими для здобувачів і сприяють розвитку в них власного оцінювання діяльності. Здобувач чітко розуміє, чому він отримав конкретну оцінку (або кількість балів) за свою навчальну роботу, де він припустився помилок і яких саме; що необхідно зробити, щоб підвищити свій рівень знань. Оцінювання здобувачів відбувається за використання поточного опитування та модульного контролю. Підсумковий контроль здійснюється через залік, екзамен (за сумою накопичених упродовж вивчення дисципліни балів) або захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних

досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), національною чотирьох-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Тому критерії оцінювання надають визначеності інформації, що сприймається, і створює основу для прозорості процесу оцінювання. Саме визначеність усіх компонентів процедури оцінювання і веде до розвитку власного оцінювального судження у здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в УНУС є загальнодоступною. Вона прописана у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УНУС (<http://surl.li/ajflk>), а саме: загальний порядок оцінювання знань здобувача за кредитно-трансферною системою, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо. Ця інформація обов'язково наводиться у силабусах, робочих програмах і методичних вказівках до кожної ОК. НПП особисто доводять її до відома здобувачів на початку навчального семестру. На сайті УНУС (<http://surl.li/bdzyh>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється у формі он-лайн анкетування (<http://surl.li/bdien>) та усного опитування. Отримана інформація враховується у подальшому вдосконаленні освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно Стандарту підсумкова атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи (КР) з обов'язковою перевіркою на плагіат. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь і навичок ПРН, визначених стандартом. КР передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у сфері агрономії, що потребує здійснення досліджень. Вимоги щодо змісту, структури, оформлення, підготовки до захисту та публічного захисту кваліфікаційних робіт регламентуються Положенням про дипломне проектування в УНУС (<http://surl.li/ksbkh>). Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету. Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/beadx>) усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат з використанням онлайн-сервісу Unicheck. Кваліфікаційна робота зберігається у архіві та розміщується на сайті університету (<http://surl.li/beafw>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження їх результатів в УНУС регламентується такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в УНУС (<http://surl.li/bdjff>); Положенням про академічну успішність в УНУС (<http://surl.li/bdzvs>); Положенням про порядок проведення моніторингу та контролю якості освіти в УНУС (<http://surl.li/bezqm>); Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>). Крім цього, вона описується в РП і силабусах конкретних ОК. Можливість оскарження результатів контрольних заходів регламентоване у Положенні про апеляцію здобувачів вищої освіти щодо оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в УНУС (<http://surl.li/beaao>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності і неупередженості екзаменаторів у ЗВО розроблено Положення про академічну успішність в УНУС (<http://surl.li/bdzvs>) та Антикорупційну програму УНУС (<http://surl.li/goovh>) згідно яких загальний порядок і критерії оцінювання знань, порядок розподілу балів, форми та види завдань тощо для кожної ОК доводяться НПП до відома здобувачів на початку кожного семестру. Дії відповідальних осіб щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані у «Методичних рекомендаціях щодо застосування окремих положень Закону України «Про запобігання корупції» стосовно запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, дотримання обмежень щодо запобігання корупції» (<https://wiki.nazk.gov.ua/wp-content/uploads/2022/10/Metodychni-rekomendatsiyi-vid-21.10.2022-13.pdf>), прийнятих Національним агентством з питань запобігання корупції. Дотримання всіма відповідальними особами процедур прописаних у вказаному документі і є необхідною умовою уникнення конфлікту інтересів в освітньому процесі. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечують заходи, розроблені Антикорупційною програмою УНУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/PK23>), схвалені на Конференції трудового колективу ЗВО від 07.04.2023 р. Також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяє Студентська рада Університету, яка захищає права та інтереси студентів. Упродовж існування освітньої програми 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в УНУС (<http://surl.li/bezqm>) урегулює

порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно п.п. 3.2.3, якщо у підсумку здобувач отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», він допускається до повторного складання підсумкового контролю з ОК. Здобувач зобов'язаний у визначені деканатом терміни перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання і скласти підсумковий контроль.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «F» до «B»), або за національною шкалою (від «2» до «4»). Алгоритм проведення апеляції щодо семестрової оцінки висвітлений на сторінці відділу моніторингу якості освіти УНУС (<http://surl.li/beasp>). Процедуру оскарження результатів контрольних заходів в УНУС урегульовано Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в УНУС (<http://surl.li/bezqm>), Положення про апеляцію здобувачів вищої освіти щодо оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в УНУС (<http://surl.li/beaao>) Положення про дипломне проектування в Уманському НУС (<http://surl.li/ksbkh>). Захист прав та інтересів студентів забезпечує студентське самоврядування УНУС. Упродовж дії ОП випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В УНУС існує чітка і зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП 201 Агрономія. У ЗВО розроблено наступні нормативні документи, що регулюють дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності УНУС (<http://surl.li/flrr>); Антикорупційна програма УНУС (<http://surl.li/goovh>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/beadx>). Документи, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УНУС знаходяться у вільному доступі за посиланням: <http://surl.li/flrs>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/beadx>) перевірки на плагіат підлягають усі види наукових і кваліфікаційних робіт як НПП так і здобувачів ВО з використанням онлайн-сервісу Unicheck, Також в УНУС, у вигляді електронних версій, постійно поповнюється архів (<http://surl.li/laxef>) повних текстів кваліфікаційних робіт, підручників, посібників, монографій, методичних вказівок тощо. Якщо перевірка на плагіат виявила значний об'єм текстових запозичень, то кваліфікаційна (дипломна) робота (проект) направляється на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату в УНУС, що полягають в інформуванні здобувачів ВО та НПП про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності (наприклад <http://surl.li/ksbrf>; <http://surl.li/ksbtr>); організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності (наприклад <http://surl.li/gqnvrv>); попередній і прилюдний захист курсових, кваліфікаційних, дисертаційних та інших робіт здобувачів ВО (<http://surl.li/gqnczq>); перевірка академічних текстів на плагіат; застосування методів академічної відповідальності. Вказані заходи прописані в Кодексі академічної доброчесності УНУС (<http://surl.li/flrr>). Крім цього, для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в межах ОК5 «Методи й організація досліджень в агрономії».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти згідно Кодексу академічної доброчесності УНУС (<http://surl.li/flrr>) притягуються до таких видів відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідної ОК ОП; відрахування із ЗВО. Порушення академічної доброчесності НПП передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмову в присудженні присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; догана; недопущення до участі у конкурсі на заміщення вакантної посади; позбавлення на певний строк премій та надбавок, інших заохочень, визначених чинним трудовим законодавством, Колективним договором (<http://surl.li/gnpfx>), Антикорупційною програмою УНУС (<http://surl.li/goovh>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/beadx>). На ОП, що акредитується, таких ситуацій не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги щодо необхідного рівня професіоналізму при конкурсному доборі НПП ОП визначено у Статуті Університету (<http://surl.li/bduss>) та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників УНУС (<http://surl.li/gnohn>). Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників УНУС (<http://surl.li/ksblb>), Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників УНУС (<http://surl.li/bectv>). Згідно Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад участь у конкурсі мають право приймати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», ліцензійними умовами надання освітніх послуг за певним напрямом підготовки та умовам оголошеного конкурсу, зокрема: постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; дотримуються норм педагогічної етики і моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються в університеті, прищеплюють їм любов до України, а також виховують їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України; дотримуються Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції», Статуту університету, Правил внутрішнього розпорядку, Антикорупційної програми університету та пов'язаних з нею внутрішніх документів та Колективного договору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УНУС активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці щорічно переглядають зміст ОП і вносять рекомендації щодо змін у навчальні плани спеціальності та робочі програми окремих ОК. Навчання здобувачів і підвищення кваліфікації НПП відбувається шляхом реалізації проектів на основі договорів з окремими ЗВО, науково-дослідними установами чи підприємствами, в яких здобувачі і НПП працюють над реальними практичними завданнями. Нині роботодавцями-партнерами в рамках реалізації ОП є ПП «СТАРТКОМ-АГРО», ФГ «Кримяне», ПСП «Еліт», СТОВ «Вільшанка», ТОВ «Лідея Україна», ТОВ «УніферІкс», ТОВ «НВФ «Урожай МХП», СТОВ АФ «Ольгопіль», ПрАТ «Уманьфермаш», ФГ Гора 2006, СТОВ «Урожай», ТОВ «Хазера Україна», Дослідна станція тютюництва, ТОВ «Монсанто Насіння», ТОВ «DSV-Україна» та інші. Позитивним моментом залучення роботодавців до навчального процесу є допомога з оновленням матеріально-технічної бази. Так, у якості спонсорської допомоги СТОВ агрофірма «Ольгопіль» і випускники факультету агрономії на баланс кафедр рослинництва й агрохімії і ґрунтознавства поступили три інтерактивні дошки (змонтовано в аудиторіях № 36, 61 і 63), за сприяння Інституту рослинництва імені В. Я. Юр'єва створено банк насіння (проблемна лабораторія «Агроекологія польових культур») і навчальні стенди з насінням сільськогосподарських культур. Також в університеті на постійній основі проводяться «Ярмарки вакансій» на яких роботодавці мають можливість запросити випускників на роботу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На факультеті агрономії УНУС активно впроваджується практика залучення до викладання ОК представники підприємств, НПП інших ЗВО України та світу, що є експертами в галузі. Здійснюються виїзди до підприємств, які відомі своїми досягненнями та можуть ознайомити здобувачів з інноваційними технологіями в агрономії. Професіонали-практики та представники роботодавців запрошуються на аудиторні заняття з актуальних тем відповідно до начального плану. Зазвичай такі заняття мають підвищений інтерес у здобувачів ВО факультету агрономії. Так, наприклад, одне з практичних занять з ОК «Еколого-біологічне рослинництво» провів менеджер з розвитку продуктів ТОВ «DSV-Україна» О. Коваленко (<http://surl.li/gqoel>); ОК «Біотехнологія в рослинництві» – заступник директора департаменту по аграрному супроводженню і розвитку бізнесу ТОВ «Група Агропродінвест» М. Калієвський (<http://surl.li/bedhi>); ОК «Виробнича практика» – проходили на виробничих потужностях і під керівництвом фахівців з ТОВ АгроРось і Всеукраїнського наукового інституту селекції (<http://surl.li/kschn>) та ін. Зазвичай на інтернет-сторінках кафедр факультету розміщуються попередні повідомлення про дати і зміст проведення таких занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетів діяльності УНУС в контексті реалізації його місії – формування інноваційного освітньо-виховного середовища є вдосконалення професійної майстерності НПП. В УНУС проводиться певна робота з поліпшення викладацької майстерності (<http://surl.li/laxwh>). Так Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією УНУС (<http://surl.li/gnpxf>) на 2023–2025 рр. і Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП (<http://surl.li/ajoxh>) встановлені умови своєчасного проходження (не рідше одного разу за п'ять років) і матеріального забезпечення підвищення кваліфікації НПП. Щорічно, проводиться оцінка ефективності та активізації роботи НПП. Система рейтингових показників має стимулюючий характер, спрямований на підвищення мотивації НПП до високопродуктивної праці в усіх видах діяльності. ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації НПП в передових ЗВО і наукових установах України (<http://surl.li/gqllj>), стажуванню за кордоном (<http://surl.li/gqlls>); брати їм участь в українських (<http://surl.li/ksckl>) і закордонних (<http://surl.li/gqoit>) наукових конференціях (<http://surl.li/kschd>), семінарах (<http://surl.li/kscid>), круглих столах (<http://surl.li/gqojk>) виставках (<http://surl.li/kuaxh>), надавати консультаційні послуги (<http://surl.li/bedsi>), залучати до співпраці в освітньому процесі стейкхолдерів (<http://surl.li/gqokv>) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулюючим фактором до професійного розвитку НПП є його матеріальне та нематеріальне заохочення, для цього в УНУС розроблено Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП УНУС (<http://surl.li/gtefu>). Проведення рейтингового оцінювання професійної діяльності спрямоване на мотивацію НПП до вдосконалення викладацької, наукової, методичної та організаційної діяльності, підвищення рівня професіоналізму. За результатами рейтингового оцінювання відбувається преміювання НПП за підсумками року в межах наявного фонду оплати праці. Положення про преміювання працівників Уманського національного університету садівництва (Додаток 1 Колективного договору <http://surl.li/gnpfx>) чітко визначає умови преміювання. Так, згідно Колективного договору між трудовим колективом та адміністрацією УНУС НПП та інші працівники ЗВО преміюються за опублікування монографій, посібників та статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди професійних свят і пам'ятних дат.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Головними складовими формування фінансових ресурсів Уманського НУС є загальний і спеціальний фонд. Загальний фонд включає держбюджетне фінансування, до складу спеціального фонду входять кошти за надання платних освітніх послуг громадянам України; валютні кошти за контрактну підготовку іноземних громадян; госпрозрахункові кошти за виконання договірних науково-дослідних робіт; кошти за надання в оренду майна юридичним особам; благодійні внески, гранти, дарунки. УНУС має у своєму складі розширену інфраструктуру (наукову бібліотеку, спортивні майданчики, їдальню, студентське кафе, навчально-виробничий відділ (<http://surl.li/lazly>), до структури якого входить дослідне поле (<http://surl.li/lazby>) із унікальними довготривалими стаціонарними польовими дослідженнями (<http://surl.li/lazie>), в т.ч. національне надбання (<http://surl.li/lazhk>); велика кількість навчально-наукових лабораторій (<http://surl.li/binid>), що сприяє забезпеченню досягнення цілей та програмних результатів навчання. Так, бібліотека УНУС забезпечує інформаційний супровід навчального процесу. Загальний фонд бібліотеки становить 273658 примірників. У бібліотеці функціонують такі основні складові інформаційного простору: електронний каталог, веб-сайт, репозитарій, віртуальна бібліографічна довідка, бібліографічні огляди. Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до електронних ресурсів у комп'ютерних класах і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Точки доступу є у всіх корпусах на всіх поверхах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УНУС забезпечує здобувачів: сучасним аудиторним фондом, безпечними умовами проживання у гуртожитках, розвитком фізичного виховання та спорту, медичним обслуговуванням, наявністю закладів громадського харчування, реалізацією творчих здібностей у Центрі культури і виховання студентів (<http://surl.li/beieb>). Координатором студентського життя є Рада студентського самоврядування (<http://surl.li/beien>). Представники студентства беруть активну участь в органах управління УНУС (Вчені ради університету, факультетів, Конференції трудових колективів тощо). Напрями діяльності студентського самоврядування різноманітні й охоплюють усі сфери життя студентів. Здобувачі Університету мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності. Для виявлення та реалізації потреб та інтересів здобувачів в Університеті постійно здійснюється їх моніторинг у вигляді он-лайн анкетувань (<http://surl.li/bdien>) та проведення бесід кураторами академічних груп, представниками деканату. В Університеті діє «Скринька довіри» (4 корпус, 1 поверх). Здобувачі вищої освіти ОП 201 Агрономія навчаються в умовах сприятливого освітнього середовища, зокрема, вільного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для ефективного реалізації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти здійснюють практичне навчання з використанням досвіду провідних підприємств галузі, беруть участь у науково-дослідній роботі, мають можливість долучитися до закордонної виробничої практики.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На початку н.р. в УНУС проводять інструктажі з усіма здобувачами і персоналом щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом у журналі (<http://surl.li/gpfcc>). Правила безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки в УНУС регламентують Положення №1-ОП (<http://surl.li/gpfee>), №2-ОП (<http://surl.li/gpfaz>), №3-ОП (<http://surl.li/gpfbp>) і Вступний інструктаж з охорони праці для працівників та здобувачів вищої освіти УНУС (<http://surl.li/gpfcs>). Розподілено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, приміщень, інженерного обладнання, утримання й експлуатації засобів протипожежного захисту. Затверджена Інструкція з цивільного захисту щодо виконання вимог техногенної безпеки, цивільного захисту та алгоритм дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/gnuka>). Навчальні корпуси і гуртожитки обладнані укриттями (з вказівниками до них). Всі приміщення та умови для навчання здобувачів відповідають діючим санітарним вимогам, згідно Санітарного паспорту. На базі Університету діє: медичний кабінет; розроблено «Алгоритм дій за підозри COVID-19»

(<http://surl.li/beihw>); практичний психолог, основною метою діяльності якого є підвищення психологічної компетенції, сприяння особистісному росту, формування позитивної життєвої позиції та мотивації до навчання і розвитку здобувачів (<http://surl.li/beihi>); комісія з питань запобігання випадків булінгу (<http://surl.li/beiho>); особам з інвалідністю визначений порядок супроводу (<http://surl.li/ksdle>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В УНУС створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. З метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їх прав в університеті функціонує Студентське самоврядування (<http://surl.li/beien>). Система інформаційної підтримки студентів УНУС передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми (сайт УНУС www.udau.edu.ua), наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів (електронний каталог наукової бібліотеки, <http://surl.li/beijc>), здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента впродовж усього періоду навчання. На сайті у вільному доступі є інформація для здобувачів вищої освіти про студентське містечко (<http://surl.li/beijg>) і гуртожитки (<http://surl.li/beijn>), харчування (<http://surl.li/beijs>), медичне забезпечення (<http://surl.li/beimh>), можливості для студентів з особливими потребами (<http://surl.li/beimk>), умови для навчання (<http://surl.li/beimo>), мовні курси (<http://surl.li/beimr>), міжнародні програми (<http://surl.li/beimv>), практика (стажування), студентські організації, умови для занять спорту і дозвілля (<http://surl.li/beinj>). Студенти пільгових категорій населення, які мають право на соціальну підтримку і захист, забезпечуються ними з повною. Соціальна підтримка здобувачів у ЗВО відбувається у формі виплати соціальних стипендій, пільгового харчування і путівок на лікування, медичне обстеження, надання безоплатних квитків на культпросвітницькі заходи. УНУС створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, «круглих столів», виховних годин, методичного об'єднання кураторів; надання консультацій студентам практичним психологом, юридичною службою університету; координація роботи студмістечка, розв'язання питань з поселення та проживання студентів у гуртожитках). Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту (<http://surl.li/beint>). За результатами опитування (<http://surl.li/gnvcw>) понад 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної й інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в УНУС

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УНУС надає освітні послуги без дискримінації із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів. Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проходять у формі співбесіди та в разі позитивного висновку вони рекомендуються до зарахування. Такі особи можуть зараховуватись за співбесідою або брати участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1 або 2. Згідно з програми поетапного пристосування навчальних приміщень для студентів з особливими потребами повністю доступними для них (обладнані пандусами) є корпуси № 5 і 7, спорткомплекс № 1 і Навчально-культурний центр. Частково доступними (обладнані східцями та широкими дверми) – корпуси № 2, 4, 9, 10, 12, 13, лабораторія з переробки зерна № 2 і, всі гуртожитки. Нині на стадії реконструкції – корпуси № 1, 3, 6, 8 і лабораторний корпус № 3. Такі категорії студентів можуть навчатися за індивідуальним графіком і дистанційно. Особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам студентства визначений порядок супроводу (<http://surl.li/ksdle>). У ЗВО організована індивідуальна та групова робота в мережі на основі використання елементів і ресурсів Moodle, а також відкритих інструментів і сервісів мережі Інтернет. Проводяться заходи присвячені розвитку у студентської молоді відчуття відповідальності за людей з особливими потребами. Вся інформація для осіб з особливими потребами доступна на сайті ЗВО (<http://surl.li/beimk>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УНУС значна увага приділяється розробці політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Безпека, прозорість, відкритість та запобігання корупції завжди були і залишаються одними з основних пріоритетів у діяльності УНУС. В ЗВО затверджено Антикорупційну програму, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності УНУС (<http://surl.li/goovh>). Уповноваженою особою з антикорупційної діяльності разом із практичним психологом (<http://surl.li/beihi>) розроблено процедуру звернення здобувачів вищої освіти щодо фактів корупції, зокрема захист студентів-викривачів. Зазначені норми, що врегульовують процедуру звернення здобувачів щодо фактів корупції, прописані у Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в УНУС (<http://surl.li/beirp>). Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції регулярно проводиться організаційна та роз'яснювальна робота із запобігання виявлення і протидії корупції серед учасників освітнього процесу, надається консультативна допомога з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства та уникнення випадків корупційних діянь. За звітний період фактів, що можуть свідчити про вчинення корупційних правопорушень не виявлено, повідомлення про факти прояву корупції не надходили. У своїй діяльності УНУС дотримується законодавства України в сфері забезпечення

тендерної рівності та протидії дискримінації зокрема, Конституції України (1996), Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (2005), Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (2013) та керується Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в УНУС (<http://surl.li/beiqt>). До нині випадків сексуального домагання та насильства в УНУС не було зафіксовано. У разі виникнення проблем пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією керівництво Університету готове правомірно на них реагувати. В Уманському НУС працює «Антикорупційна лінія» (<http://surl.li/beish>), анонімна «Скринька довіри» (корпус № 4, 1 поверх), кабінет психолога (корпус № 4, 2 поверх).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Уманському національному університеті садівництва відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VІn (стаття 44. Акредитація освітньої програми) та Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми) було розроблено положення Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в УНУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/vwXN>), що ґрунтується на засадах постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», наказу МОН від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Відповідно до вимог цих документів було розроблено ОП 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулює положення Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в УНУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/vwXN>). Це Положення ґрунтується на засадах постанови Кабміну України від 0.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», наказу МОН від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Згідно цих нормативних документів було переглянуто та затверджено ОП 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в УНУС передбачає щорічний моніторинг і періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг проводиться робочою групою забезпечення ОП із обов'язковим залученням стейкхолдерів і здобувачів ВО шляхом анкетування, інтерв'ювання випускників з метою аналізу їх власного досвіду, досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості тощо. Перегляд ОП з метою вдосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або представника групи забезпечення якості освіти факультету агрономії і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. У 2023 р. програма переглядалася з метою вдосконалення формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. Так, за побажаннями роботодавців, після розгляду яких на відповідних кафедрах (<http://surl.li/kuxpra>) і вчентій раді факультету (<http://surl.li/kuxpw>), до тематики лекційних і практичних занять таких обов'язкових ОК як «Охорона і відновлення родючості ґрунту» (<http://surl.li/kuysu>) було заплановано лекцію «Види і чинники деградації ґрунтів. Профілактика ґрунтових деградацій» та лабораторне заняття, на якому розглядаються питання профілактики ґрунтових деградацій і заходи боротьби з ними; ОК «Еколого-біологічне рослинництво» (<http://surl.li/kuuja>) – заплановано вивчення питань, щодо інтенсифікації технологій вирощування з урахуванням кліматичних змін; кліматично-орієнтований підбір сортів (гібридів) й інтродукованих сільськогосподарських культур та впровадження нових адаптивних технологій з подальшою їх біологізацією; вивчення світового досвіду розробки біологізованих й адаптивних технологій вирощування; ОК «Біотехнологія в рослинництві» (<http://surl.li/labli>) – вивчення проблеми соматичної гібридизації та генетичного контролю при створенні гібридного матеріалу рослин.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Університет цінує думку здобувачів освіти, тому регулярно проводить їх опитування, зокрема про зміст і якість ОП, побажання щодо їх удосконалення (<http://surl.li/bdien>). Здобувачі вищої освіти входять до складу Вченої ради факультету (<http://surl.li/bejar>), до складу Вченої ради університету (<http://surl.li/bejbc>). Згідно Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми, відділом моніторингу та якості освіти, щорічно проводиться анкетування студентів щодо оцінювання ОПП на відповідність програмним компетентностям, рівня якості наданих освітніх послуг. Результати анкетування (<http://surl.li/gnvcw>) беруть до уваги під час розробки й удосконалення ОПП, обговорюють на Вчених радах і затверджуються. Анкета освітньої програми складається відділом моніторингу та якості освіти ЗВО та містить основні критерії забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. За результатами моніторингу

складається аналітичний звіт, який подається до навчально-методичної ради УНУС. В результаті опитувань у 2022–2023 н.р. було виявлено, що студенти бажають розширення переліку вибіркового освітніх компонентів ОП підготовки магістрів зі спеціальності 201 Агрономія. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету агрономії (<http://surl.li/kuynq>), затверджені та реалізовані у ОП 201 Агрономія на 2023–2024 н.р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП в УНУС і надає пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін. Діяльність органів студентського самоврядування підпорядкована Положенню про студентське самоврядування УНУС (<http://surl.li/bejca>) і спрямована на вдосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти. Щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми органи студентського самоврядування мають сектори науки і навчання та якості освіти (<http://surl.li/bejcr>), за обов'язкової участі яких відбувається проведення соціологічних досліджень, а саме допомагають відділу моніторингу якості освіти проводити опитування щодо якості навчання. У процесі моніторингу відбувається збір даних за допомогою онлайн-анкетування за зазначеними позиціями з коментарями. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до навчально-методичної ради ЗВО (<http://surl.li/gnvcw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Члени проектних груп з числа роботодавців безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОП. На базі кафедр факультету роботодавці щосеместрово запрошуються для читання лекцій (<http://surl.li/gqoel>; <http://surl.li/gqoqe>; <http://surl.li/bedhi>), проведення нарад, семінарів (<http://surl.li/gqoue>), круглих столів (<http://surl.li/gqous>). Тісне співробітництво включає розвиток інфраструктури стратегічного партнерства, виконання госпрозрахункових тематик, поліпшення матеріально-технічної бази кафедр факультету агрономії (наприклад <http://surl.li/gqovk>; <http://surl.li/beoea>; <http://surl.li/beoeb>). Для роботодавців актуальними є питання формування змісту професійної освіти на компетентнісній основі згідно нинішніх потреб с.-г. виробництва. З цієї метою в УНУС постійно відбувається їх моніторинг (<http://surl.li/bdihy>) і вдосконалення, а також розширюється мережа баз для практичної підготовки здобувачів (<http://surl.li/gosyz>). За результатами опитування у 2023 р. (<http://surl.li/kkgez>) 97,0% співпрацюють з УНУС з метою комплектування кадрів та вдосконалення ОП підготовки фахівців, із них 60,6% підприємств мають укладені договори про практику, 48,5% зацікавлені у працевлаштуванні випускників. В ході підготовки до акредитації було отримано рецензії-відгуки роботодавців (<http://surl.li/kuytt>; <http://surl.li/kuyup>; <http://surl.li/kwljm>; <http://surl.li/kwlkt>), які входять до проектних груп, у т.ч. й ОП 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В УНУС за ініціативи групи випускників та підтримки ректорату, створена та функціонує громадська організація «Асоціація випускників та друзів УНУС» (<http://surl.li/bejdo>). Одним із основних напрямів асоціації є ведення інформаційної бази даних випускників та забезпечення з ними зворотного зв'язку. Крім цього, на факультеті агрономії (<http://surl.li/bejdt>) і його кафедрах (наприклад <http://surl.li/bejew>) також ведеться база відгуків роботодавців та випускників. На сайті УНУС створено електронний інформаційний ресурс «УНУС очима випускників» (<http://surl.li/bejez>), де, за допомогою анкетування (<http://surl.li/beooc>), збирається інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій їх працевлаштування (<http://surl.li/ksdru>). Деканат факультету агрономії, разом із кафедрами ведуть постійну роботу з відслідковування траєкторій працевлаштування випускників усіх рівнів вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія. Також, у ЗВО щорічно відбувається зустріч випускників, під час якої систематизується інформація про якість ОП та пропозиції щодо їх удосконалення.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdien>), яке проводить Відділ моніторингу якості освіти УНУС. До анкети включені питання стосовно якості освіти, характеристики критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Особлива увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було враховано пропозиції здобувачів, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів: встановлено необхідність удосконалення переліку обов'язкових ОК; для спрощення процедури обрання вибіркового ОК структуровано каталог елективних дисциплін за ОР та професійним спрямуванням; розширено й актуалізовано інформаційне наповнення сайтів кафедр та факультету агрономії щодо представлення інформації про ОП, навчання і викладання за ними.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Останній аудит на факультеті агрономії, де провадиться ОП 201 Агрономія, відбувався з 18.12. по 20.12. 2012 р. Були висловлені зауваження, що не входять до складу обов'язкових і не впливають на рішення про акредитацію, але дозволяють поліпшити якість підготовки: звернути увагу керівництва університету, факультету та випускових кафедр на активізацію профорієнтаційної роботи серед випускників шкіл і коледжів з метою заповнення ліцензійних обсягів; активізувати роботу з підготовки електронних навчальних посібників для самостійної та індивідуальної роботи студентів з використанням елементів дистанційного навчання як частки самостійної роботи студентів; підвищити ефективність науково-дослідної роботи студентів, у тому числі за рахунок виконання комплексних дипломних робіт спільно з іншими науково-дослідними установами та залученням до виконання госпрозрахункових науково-дослідних тем, що сприятиме розкриттю їх творчих здібностей і допомагатиме в оволодінні спеціальністю; провести заходи щодо розширення міжнародних зв'язків з метою організації стажування професорсько-викладацького складу в зарубіжних профільних університетах і науково-дослідних установах; продовжити удосконалення забезпечення матеріально-технічної бази навчально-науково-виробничого відділу сучасною технікою, а лабораторії кафедри сучасними приладами та спеціалізованим обладнанням; налагодити більш тісний зв'язок з філіями кафедри на виробництві для покращення теоретичної і практичної підготовки студентів. Для усунення зазначених побажань НПП факультету агрономії за період з 2013–2023 рр. було: видано низку підручників і навчальних посібників, що повністю забезпечують виконання регламентованих Стандартом і ОП 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти ФК 3–12. Інформацію про це опубліковано на особистих веб-сторінках НПП (наприклад <http://surl.li/kplhd>) і їхній якісній характеристиці (наприклад <http://surl.li/kplhh>), друковані екземпляри в достатній кількості знаходяться в бібліотеці УНУС (<https://library.udau.edu.ua/>), а електронні – у репозитарії ЗВО (<https://lib.udau.edu.ua/home>); навчально-методичне забезпечення постійно оновлюється, є у вільному доступі на веб-сторінках НПП, репозитарії, системі Moodle ЗВО (<https://moodle.udau.edu.ua>) та достатній кількості в друкованому вигляді на кафедрах; НПП активно публікують наукові праці у вітчизняних фахових виданнях, а також у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science (<http://surl.li/kplhs>); НПП проходять стажування у зарубіжних (наприклад В. С. Кравченко <http://surl.li/kplhy>) і вітчизняних ЗВО (інформація на особистій сторінці кожного НПП, наприклад Н. М. Полторецька <http://surl.li/bfcxs>), щорічно укладаються договори з новими фірмами (господарствами) з інформуванням на сторінках факультету і кафедр (<http://surl.li/gotde>). За результатами проведених акредитаційних експертиз в УНУС ведеться постійний моніторинг виконання рекомендацій з удосконалення освітніх програм (<http://surl.li/lajyv>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>) усі учасники академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, НПП здійснюють її періодичний перегляд і вдосконалення, формують методичне забезпечення ОК, проходять підвищення кваліфікації (<http://surl.li/gqllj>) і стажування (<http://surl.li/gqlls>), проводять наукову роботу із залученням здобувачів (<http://surl.li/ksdyo>), беруть участь у вебінарах (<http://surl.li/gqpc>), майстер-класах, круглих столах (<http://surl.li/gqojk>), є асоційованими членами профільних організацій та об'єднань (<http://surl.li/beomb>), на сайті УНУС проходять анкетування щодо рівня організації та якості проведення освітнього процесу в УНУС (<http://surl.li/bdika>). Результати опитувань (<http://surl.li/kjhui>) обговорюються на засіданнях ректорату, вчених радах факультетів, кафедр, де ухвалюються управлінські рішення щодо вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС покладає керівництво системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на ректора, першого проректора, проректора з науково-педагогічної роботи, проректора з наукової та інноваційної діяльності. Відділ моніторингу якості освіти здійснює контроль за дотриманням кафедрами, факультетами нормативних документів щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; здійснює систематичне опитування здобувачів, НПП, інших зацікавлених сторін, надає відповідні рекомендації. Вчена рада визначає процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затверджує освітні програми, навчальні плани. Навчальний відділ координує роботу факультетів, кафедр, інших підрозділів із забезпечення освітнього процесу. Кафедри та факультети проводять навчальну, наукову, методичну, виховну роботи зі здобувачами. Інформаційно-обчислювальний центр провадить інформаційний супровід та забезпечує функціонування системи дистанційного навчання. Центр міжнародної освіти та співпраці сприяє розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти та науки. Центр професійно-кар'єрної орієнтації надає освітні послуги з підготовки до вступу в ЗВО, сприяє подальшому працевлаштуванню випускників. Центр культури і виховання створює умови для особистісного розвитку здобувачів. Студентське самоврядування приймає участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність Уманського НУС є прозорою і публічною, запорукою цього є наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Нормативно-правові акти, що діють в УНУС розміщені на офіційному веб-сайті університету у рубриці Нормативна база (<http://surl.li/flrs>) і є доступними для ознайомлення усім бажаючим з такими документами: Статут (<http://surl.li/jjuk>), Колективний договір (<http://surl.li/gnpfx>), правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках УНУС (<http://surl.li/beivu>) та Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bdjff>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://mon.udau.edu.ua/ua/obgovorennya-osvitnih-program.html?pr=4fa3a00e0a2ad5828c2ca2d592401df4>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-agronomii/201-agronomiya1.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на актуальні тенденції аграрного сектору економіки України та пов'язаних ринків праці ОП 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти має суттєві перспективи до розвитку. У результаті проведеного самоаналізу, визначено наступні сильні сторони ОП: використання передового досвіду і співпраця із ЗВО України і світу під час її розробки; врахування думки здобувачів ВО, потреб ринку праці та вимог потенційних роботодавців до майбутніх фахівців; залучення до реалізації ОП НПП, які мають науковий ступінь, вчене звання, публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних міжнародних базах (WoS, Scopus), кваліфікацію за спеціальністю, що відповідає профілю і напрямку ОК, необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи, не менше, ніж раз на п'ять років, проходять підвищення кваліфікації та стажування; гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але й дає їм цілу систему soft skills, навички дослідницької роботи, розвитку власної кар'єри; спрямованість на створення передумов для викладання курсів дисциплін представниками ринку праці; наявність навчальних корпусів, гуртожитків, спеціалізованих лабораторій, пунктів харчування, сучасної локальної мережі бібліотеки, комп'ютерних класів, спортивних залів, вільного доступу до мережі Internet; щорічне проведення агродебатів, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, олімпіад, вітчизняних і міжнародних конференцій з сільськогосподарського виробництва, днів поля, залучення студентів до виконання госпрозрахункової і грантової тематики, наявність змістовного бібліотечного фонду, в т. ч. підручників і навчальних посібників як НПП УНУС, так і інших ЗВО з інформацією про кращі новітні знання і практики зі спеціальності агрономія.

Слабкі сторони ОП – через недостатню вмотивованість і рівень володіння англійською мовою не вдалося реалізувати здобувачами вищої освіти право на міжнародну академічну мобільність; відсутність програми подвійних дипломів і практики дуальної системи навчання; недостатнє залучення здобувачів ОП до підготовки наукових публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних міжнародних базах (WoS, Scopus).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти – завдяки поєднанню навчання студентів у ЗВО з навчанням в умовах виробництва. Також, пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОП є осучаснення освітнього контенту з огляду на вимоги ринку праці та запити різних груп стейкхолдерів, модернізація професійного обладнання та навчальних приміщень, що дало б можливості демонстрації новітніх агротехнологій, розробка/оновлення необхідного нормативного та методичного забезпечення ОК; розвиток програм міжнародного співробітництва у форматі закордонного стажування, освітньо-наукових проєктів, активізація роботи групи забезпечення ОП щодо видання посібників, підручників та фахової методичної літератури за спеціальністю, постійне вдосконалення якісного складу НПП; міжнародна співпраця кафедр факультету агрономії із зарубіжними університетами на основі кредитної мобільності студентів; підвищення рівня показників НПП, а також залучення здобувачів до написання наукових праць у виданнях, що індексуються у наукометричних міжнародних базах (WoS, Scopus), участі у міжнародних наукових проєктах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Непочатенко Олена Олександрівна

Дата: 13.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5 Методи й організація досліджень в агрономії	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Методи й організація досліджень в агрономії.pdf</i>	5rw7f2tVNwFoIxSasxAIq679Eb5+m19bBq2oFB4NKgQ=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять, комп'ютерний клас– персональні комп'ютери, прикладне програмне забезпечення, мережа Internet
ОК 2 Філософія науки та психологія і педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Філософія науки та психологія і педагогіка.pdf</i>	2m/dufUWJxHisJ+eNi9PMalSO8Sj1hQ6Hnx26bMV3XM=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять
ОК 3 Моделювання технологічних процесів і систем	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Моделювання технологічних процесів і систем.pdf</i>	Fo8j9TiSJkt/nXbAK8JmdplJqWxrsZLnc kvnrTcdUNU=	Спеціалізована аудиторія, мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять, персональні комп'ютери, прикладне програмне забезпечення, мережа Internet
ОК 11 Написання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	FErUBpLWMEfbuPoZU6apyqKqijfo4Yd6DyLe7s+QKdQ=	Методичне забезпечення
ОК 10 Виробнича практика	практика	<i>ОК10 Виробнича практика.pdf</i>	ZXw59ZPvqj8S5/F1QrnXqAnwwRoXLq6oEjT+lJORINU=	Методичне забезпечення практики
ОК 9 Охорона і відновлення родючості ґрунтів	навчальна дисципліна	<i>ОК9 Охорона і відновлення родючості ґрунтів.pdf</i>	eZ7j/mOixThky1UjuiPo50+p1MeTegJobRMnGsK+z2w=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, лабораторне обладнання, зразки добрив і геологічних порід, ґрунтові розрізи, реактиви згідно теми заняття
ОК 8 Еколого-біологічне рослинництво	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Еколого-біологічне рослинництво.pdf</i>	rKi76mBesyRbaLb/Nq+/Rgf+bGd/ij8TW DuvbYJsgS8=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, дослідне поле, колекційний розсадник польових культур, зразки насіння сільськогосподарських рослин, снопові зразки згідно теми заняття
ОК 7 Охорона праці в агрономії	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Охорона праці в агрономії.pdf</i>	x/lzW7IKDwU/QzPr91zPKM3Umzd1ZHe/GFAUmAdQkfs=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, лабораторне обладнання й устаткування згідно теми заняття
ОК 6 Біотехнологія в рослинництві	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Біотехнологія в рослинництві.pdf</i>	NALW6DOUbaZAorq+HQ6GCSWuaKsx+QgYnqGysdwYuFio=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, лабораторія біотехнології
ОК 4 Аграрне та екологічне право	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Аграрне та екологічне право.pdf</i>	83jXrMwG9O2rhZkUAZ48D8pEcm4j15V9WDCTDIRck2k=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять
ОК 1 Ділова	навчальна	<i>ОК1 Ділова</i>	n/hd+Prz5ZcG/Nxn	Спеціалізована аудиторія,

українська та іноземна мова	дисципліна	<i>українська та іноземна мова.pdf</i>	KUoJDf6/wbepZyur/h1XANMjSXs=	методичне забезпечення лекцій і практичних занять, лінгафонне обладнання: портативний ноутбук HP 250 G6 (2EV80ES) вчителя, портативний ноутбук HP 250 G6 (2EV80ES) учня, мережевий комутатор TP-LINK TL-SF1008D Світч, маршрутизатор Wi-Fi TP-Link TL-WR840N, акустична система Sven SPS-619 Black, гарнітура (наушники з мікрофоном) Protech Kotion Each G2000 Black Blue, програмне забезпечення, словники, магнітофон касетний Sony CFS-B7S, касети з записами за темами занять
-----------------------------	------------	--	------------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
141011	Березовський Андрій Павлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Уманський орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім.О.М. Горького, рік закінчення: 1995, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук ДК 010274, виданий 11.04.2001, Атестація доцента 12/ДЦ 029033, виданий 10.11.2011	22	ОК 7 Охорона праці в агрономії	1. Базова освіта: дослідник із селекції та генетики сільськогосподарських культур (диплом ЕР №41906747). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності рослинництво; доцент кафедри тракторів, автомобілів та ремонту машин (курс охорони праці). 3. Науково-педагогічний стаж 22 р. https://piop.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/berezovski-j-andrij-pavlovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1–4, 8, 19. analiz-osvitnoi-ta-profesionoi-kvalifikacii-berezovskogo-a.p._2023.pdf (udau.edu.ua)
359238	Черно Олена Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом спеціаліста, Уманський орден Трудового Червоного Прапора сільськогосподарського інституту ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: агрономія,	26	ОК 9 Охорона і відновлення родючості ґрунтів	1. Базова освіта: вчений-агроном. 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності агрохімія; доцент кафедри агрохімії і ґрунтознавства. 3. Науково-педагогічний стаж 14 р. Особиста сторінка: https://crops.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-

				Диплом кандидата наук КН 011903, виданий 15.10.1996, Атестат доцента ДЦ 006336, виданий 23.12.2002			spivrobotniki/poltoretsk a-natalia-mykolaivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 4, 11, 19. https://crops.udau.edu.ua/assets/files/yakisni-harakteristiki/2023/yak isna-harakteristika-poltorecka-2019-2023.pdf
359255	Діордієва Ірина Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2011, спеціальність: 130108 Селекція і генетика сільськогосподарських культур, Диплом кандидата наук ДК 034352, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 007582, виданий 15.04.2021	6	ОК 6 Біотехнологія в рослинництві	1. Базова освіта: дослідник із селекції та генетики сільськогосподарських культур (диплом ЕР №41906747). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності селекція і насінництво; доцент кафедри генетики, селекції рослин та біотехнології. 3. Керівник міжнародного госпдоговірного проекту (https://genetics.udau.edu.ua/assets/files/akreditaciya-magistriv/nando/nando-litva-2022-2023.pdf) Особиста сторінка https://genetics.udau.edu.ua/ua/prokafedru/vikladachi-kafedri/diordieva-irina-pavlivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1–4, 8, 11, 14, 19. https://genetics.udau.edu.ua/assets/files/samoanaliz-2023/samoanaliz_diordieva.pdf
156785	Полторецька Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Диплом кандидата наук ДК 042536, виданий 11.10.2007, Атестат доцента ДЦ 030282, виданий 19.01.2012	15	ОК 8 Еколого-біологічне рослинництво	1. Базова освіта: вчений агроном. 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності рослинництво; доцент кафедри рослинництва. 3. Науково-педагогічний стаж 15 р.; учасник госпдоговірного проекту: (https://genetics.udau.edu.ua/assets/files/akreditaciya-magistriv/nando/nando-litva-2022-2023.pdf) Особиста сторінка: https://crops.udau.edu.ua/ua/prokafedru/vikladachi-taspivrobotniki/poltoretsk a-natalia-mykolaivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 4, 11, 19. https://crops.udau.edu.ua/assets/files/yakisni-

							harakteristiki/2023/yak isna-harakteristika- poltorecka-2019- 2023.pdf
246063	Комісаренко Наталія Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут ім.О.С.Пушкіна , рік закінчення: 1981, спеціальність: англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 023347, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014733, виданий 22.12.2006	38	ОК 1 Ділова українська та іноземна мова	1. Базова освіта: учитель англійської мови. 2. Кандидат педагогічних наук. 3. Науково- педагогічний стаж 38 р. Особиста сторінка https://langs.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/prepodavateli-i-sotrudniki/komisarenko-nataliya-oleksandrivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 10–12, 14, 19, 20. https://langs.udau.edu.ua/assets/files/samoanaliz/samoanaliz-komisarenko-n.o..pdf
340365	Накльока Юрій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогоспод арська академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 038067, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031548, виданий 17.05.2012	17	ОК 5 Методи й організація досліджень в агрономії	1. Базова освіта: спеціальність – агрономія; кваліфікація – вчений агроном (диплом ЕР № 14361741 від 29.03.2001 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності загальне землеробство; доцент кафедри агрохімії і грунтознавства. 3. Науково- педагогічний стаж 17 р. Особиста сторінка https://zem.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/profesorosko-vikladackij-sklad/nakloka-yurij-ivanovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 4, 8. https://zem.udau.edu.ua/assets/files/samoanaliz-nakloka-2023.pdf
200684	Машковська Людмила Володимирів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2005, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 007272, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040079, виданий 23.09.2014	22	ОК 4 Аграрне та екологічне право	1. Базова освіта: юрист (диплом МВ № 10018821 від 25 квітня 2005 р.). 2. Кандидат юридичних наук; доцент кафедри соціально- гуманітарних і правових дисциплін. 3. Науково- педагогічний стаж 22 р. Особиста сторінка https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/mashkovska-ludmila-volodimirivna.html 4. Відповідність

							вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19, 20. https://social.udau.edu.ua/assets/files/2023/_samoanaliz-mashkovska-2019-2023.pdf
295393	Ліщук Роман Ігорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки і підприємництва	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом спеціаліста, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 037913, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 002103, виданий 05.03.2019	16	ОК 3 Моделювання технологічних процесів і систем	1. Базова освіта. 2. Кандидата технічних наук зі спеціальності комп'ютерні системи та компоненти, доцент. 3. Науково-педагогічний стаж 16 р. Особиста сторінка https://ekis.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/lishhuk-roman-igorovich1.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3-5, 11 https://ekis.udau.edu.ua/assets/files/teachers_profiles/lishshuk/licenzijni-umovi_lishhuk-ri.pdf
99471	Ямчук Павло Миколайович	професор, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008641, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 002076,	23	ОК 2 Філософія науки та психологія і педагогіка	1. Базова освіта: філолог, викладач української мови та літератури. 2. Доктор філософських наук зі спеціальності філософські науки (українознавство), професор. 3. Науково-педагогічний стаж 23 р. Особиста сторінка https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/yamchuk-pavlo-mikolajovich.html

				виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005176, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 008306, виданий 30.11.2012		4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 2, 3, 8, 11, 15 https://social.udau.edu.ua/assets/files/2023/samoanaliz-yamchuk.pdf
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Розробляти і реалізовувати економічно значущі виробничі і дослідницькі проекти в сфері агрономії з урахуванням наявних ресурсів та обмежень, технічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.</i>	☒	ОК 4 Аграрне та екологічне право	лекція (оглядова/тематична); семінарські/практичні заняття; презентація; дискусія; метод кейс-стаді; розв'язок практичних завдань.	усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 5 Методи й організація досліджень в агрономії	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 4. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.</i>	☒	ОК 3 Моделювання технологічних процесів і систем	лекція, інтерактивна лекція (медіа презентація), online-лекція, практичні роботи, графічні роботи, самостійна робота, метод дистанційного електронного навчання (Moodle), консультації.	усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, модульний контроль, підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 5 Методи й організація досліджень в агрономії	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 13. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.</i>	☒	ОК 6 Біотехнологія в рослинництві	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).

			методик проведення досліджень в умовах виробництва).	
		ОК 8 Еколого-біологічне рослинництво	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
		ОК 9 Охорона і відновлення родючості ґрунтів	лекція, практичне заняття, пояснення, інструктаж, візуалізація, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, робота з літературою, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.	усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання і підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, екзамен.
		ОК 11 Написання та захист кваліфікаційної роботи	пояснення, інструктаж, самостійна робота, науково-дослідна робота; виконання практичних завдань, робота з літературою, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), демонстрація; теоретичне і практичне вивчення методів досліджень, розрахунки, моделювання, лабораторні дослідження, аналіз результатів, формулювання висновків.	перевірка на наявність академічного плагіату, рецензування, підготовка презентації; попередній і основний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 6. Оцінювати та аналізувати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту рослин, продуктів біотехнологій з метою розробки науково обґрунтованих систем їхнього застосування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6 Біотехнологія в рослинництві	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
		ОК 8 Еколого-біологічне рослинництво	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
		ОК 9 Охорона і відновлення родючості ґрунтів	лекція, практичне заняття, пояснення, інструктаж, візуалізація, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, робота з літературою, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.	усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання і підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, екзамен.
<i>ПРН 7. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно безпечних прийомів і технологій виробництва</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8 Еколого-біологічне рослинництво	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з

високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.			удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	виробництва; підсумковий контроль (залік).
		ОК 7 Охорона праці в агрономії	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
		ОК 9 Охорона і відновлення родючості ґрунтів	лекція, практичне заняття, пояснення, інструктаж, візуалізація, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, робота з літературою, моделювання, розрахунки, аналіз результатів.	усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, активність на заняттях, виконання і підготовка презентацій, самооцінка і самоаналіз, контрольна робота, екзамен.
ПРН 8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики.	☒	ОК 4 Аграрне та екологічне право	лекція (оглядова/тематична); семінарські/практичні заняття; презентація; дискусія; метод кейс-стаді; розв'язок практичних завдань.	усне опитування, письмове опитування, експрес-опитування, тестові завдання, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
		ОК 10 Виробнича практика	інструктаж, бесіда, дискусія, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; робота з літературою, обґрунтування висновків, проектування.	Поточний контроль виконання завдань; самооцінка і самоаналіз, рецензування звітних документів; підготовка презентації, захист звіту про проходження практики (залік).
ПРН 11. Здійснювати бізнесове проектування та маркетингове оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок.	☐	ОК 5 Методи й організація досліджень в агрономії	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
ПРН 10. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.	☒	ОК 10 Виробнича практика	інструктаж, бесіда, дискусія, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; робота з літературою, обґрунтування висновків, проектування.	Поточний контроль виконання завдань; самооцінка і самоаналіз, рецензування звітних документів; підготовка презентації, захист звіту про проходження практики (залік).
		ОК 7 Охорона праці в агрономії	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
		ОК 2 Філософія науки	лекція, практичне заняття,	Усне опитування, письмове

		та психологія і педагогіка	пояснення, візуалізація, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних завдань, демонстрація, робота з літературою, аналіз результатів.	опитування, експрес-опитування, тестові завдання, виконання і підготовка презентацій, написання есе, самооцінка і самоаналіз, підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 5. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження в сфері агрономії, аналізувати результати, обґрунтувати висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11 Написання та захист кваліфікаційної роботи	пояснення, інструктаж, самостійна робота, науково-дослідна робота; виконання практичних завдань, робота з літературою, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), демонстрація; теоретичне і практичне вивчення методів досліджень, розрахунки, моделювання, лабораторні дослідження, аналіз результатів, формулювання висновків.	перевірка на наявність академічного плагіату, рецензування, підготовка презентації; попередній і основний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1 Ділова українська та іноземна мова	Словесні (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрації); практичні (вправи, лабораторні заняття); індуктивні (вид узагальнення – від часткового до загального); дедуктивний (абстрактне мислення); репродуктивні (відтворення як засіб повторення готових зразків); творчі, проблемно-пошукові; робота в малих групах, дискусії, презентації, кейс-метод, ділові та рольові ігри тощо.	Усний контроль – індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль, само- і взаємоконтроль, тестування, захист практичних робіт, підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 1. Використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи та інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв'язання складних задач агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5 Методи й організація досліджень в агрономії	лекції (вступні, тематичні, заключні, оглядові, установчі); практичні заняття (теоретичне й практичне вивчення методів досліджень, а також удосконалення й оптимізація існуючих методик проведення досліджень в умовах виробництва).	тести, написання рефератів, вирішення ситуаційних задач тощо; за окремими темами планується проведення семінарів із залученням фахівців з виробництва; підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 2. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10 Виробнича практика	інструктаж, бесіда, дискусія, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; робота з літературою, обґрунтування висновків, проектування.	Поточний контроль виконання завдань; самооцінка і самоаналіз, рецензування звітних документів; підготовка презентації, захист звіту про проходження практики (залік).
		ОК 11 Написання та захист кваліфікаційної роботи	пояснення, інструктаж, самостійна робота, науково-дослідна робота; виконання практичних завдань, робота з літературою, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), демонстрація; теоретичне і практичне вивчення методів досліджень, розрахунки, моделювання, лабораторні дослідження, аналіз результатів, формулювання висновків.	перевірка на наявність академічного плагіату, рецензування, підготовка презентації; попередній і основний захист кваліфікаційної роботи.

<p><i>ПРН 12. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 10 Виробнича практика</p>	<p>інструктаж, бесіда, дискусія, виконання практичних завдань, лабораторні дослідження, моделювання, проблемно-пошукові; методи ситуативного моделювання; робота з літературою, обґрунтування висновків, проектування.</p>	<p>Поточний контроль виконання завдань; самооцінка і самоаналіз, рецензування звітних документів; підготовка презентації, захист звіту про проходження практики (залік).</p>
--	----------	---------------------------------	--	--