

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський національний університет садівництва
Освітня програма	35888 Агронімія
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	201 Агронімія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	268
Повна назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва
Ідентифікаційний код ЗВО	00493787
ПІБ керівника ЗВО	Непочатенко Олена Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.udau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/268>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35888
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедри факультету агрономії: агрохімії і ґрунтознавства; генетики, селекції рослин та біотехнології; загального землеробства; рослинництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	української та іноземних мов; соціально-гуманітарних і правових дисциплін; менеджменту; фізичного виховання і психолого-педагогічних дисциплін; математики і фізики; екології та безпеки життєдіяльності; інформаційних технологій; біології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Інститутська, 1, Уманський національний університет садівництва, Умань, Черкаська область, 20301
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	297019
ПІБ гаранта ОП	Новак Андрій Васильович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.novak@udau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(047)-443-80-06
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-491-14-27

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма спеціальності 201 Агрономія початкового рівня вищої освіти (молодший бакалавр) погоджена: Вченою радою факультету агрономії (протокол №4 від 17.02.2021 р.), схвалена Науково-методичною радою УНУС (протокол №3 від 3.03.2021 р.). затверджено Вченою радою УНУС (протокол №5 від 4.03.2021 р.). ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач вищої освіти. У 2021 р. ОП переглядали і вдосконалили з урахуванням пропозицій роботодавців, рівня задоволеності здобувачів (випускників). Узагальненим об'єктом вивчення є агрономія, а саме ґрунти, сільськогосподарські рослини, добрива, агротехнології, закономірності формування врожайності та якості продукції рослинництва, її зберігання і доробки з урахуванням агрокліматичних чинників. Цілі ОП, фахові компетентності, методи та програмні результати навчання узгоджені з цілями та місією УНУС, стейкхолдерів галузі, а також провідних науково-дослідних установ. Атестація випускників ОП проводиться у формі атестаційного екзамену та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня молодший бакалавр із присвоєнням кваліфікації молодший бакалавр з агрономії. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виконуються згідно Закону України «Про вищу освіту» та ґрунтуються на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Розробниками ОП є провідні НПП УНУС (гарант ОП к. с.-г. н., доцент А. В. Новак; д. с.-г. н., професор С. П. Полторецький, к. с.-г. н., доцент Л. М. Кононенко) і залучені стейкхолдери (здобувач вищої освіти О. С. Пустовіт; випускник, к. с.-г. н., М. В. Калієвський, роботодавець, к. с.-г. н., П. В. Климович).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	24	23	0
2 курс	2020 - 2021	20	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35888 Агрономія
перший (бакалаврський) рівень	9167 Агрономія 30518 Агрономія
другий (магістерський) рівень	31043 Агрономія 11855 Селекція і генетика сільськогосподарських культур 14276 Насінництво і насіннезнавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36686 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34717	28500
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34717	28500

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	693	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 201 Агрономія молодший бакалавр 2021.pdf</i>	iZ5TzLOnyG6bniu71piUngRyrnnn56fzLPOMHM8oDIQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 201 Агрономія молодший бакалавр 2021.pdf</i>	NJKFrfozs7HmqCxAG7rlwQDDYpAZCKoCeYGWupFaen8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Hazera.pdf</i>	kFQ12sdofQcQsSXtIhoidEz+Г74yMWmv/TSAweYvS9U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ТОВ Діджитал Агро Дісіжн.pdf</i>	B1AfmDLEbjd5Byo1xmnTuKkQJIpXTTH6vnnWy22At8s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ФГ Гора 2006.pdf</i>	OSZ6Tbh7RQYodYbjb2GhfPmcMpyAgX42y/qyNIrseg4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП – формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь і навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Унікальність – залученням кваліфікованих НПП і провідних виробничників, які мають особистий успішний досвід ведення сільського господарства та аграрних експертів представників авторитетних компаній, що надають консультації з питань агрономії; поєднання кращих наукових практик й інноваційних розробок, передового досвіду з агротехнологій навчальних, науково-дослідних установ, аграрних підприємств України і провідних світових компаній з виробництва сільськогосподарської продукції і техніки. ОП орієнтована на глибоку професійну підготовку висококваліфікованих фахівців з агрономії, ініціативних, здатних швидко адаптуватися до новітніх вимог аграрного сектору економіки України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП початкового рівня вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія повною мірою відповідають місії УНУС, викладеній у Стратегії розвитку університету на 2020–2025 рр. (<http://surl.li/bdicb>) оскільки УНУС, як університет міжнародного рівня – за змістом і організацією своїх програм, забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців для агропромислового сектора економіки України, на засадах імплементації інноваційної моделі розвитку освіти, науки та виробництва. Цілі ОП відповідають основним принципам стратегічного планування в університеті та спрямовані на підготовку конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі з агрономії для забезпечення екологічно безпечного, соціально відповідального та економічно ефективного розвитку аграрного сектора економіки України. Стратегічним пріоритетом Університету є інтелектуальна та творча діяльність у сфері вищої освіти, направлена на підготовку конкурентоспроможних фахівців, генеруванні нових знань, інноваційних ідей та створення еколого безпечних технологій; підготовці професіоналів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність і забезпечувати позитивні зміни в економіці, екології та соціальній сфері держави.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники, в тому числі й ОП «Молодший бакалавр» зі спеціальності 201 Агрономія входять до проектної групи, що відповідає за розроблення ОПП, групи зі змісту та якості освіти на факультеті агрономії. Згідно «Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському НУС» (<http://surl.li/bdidf>) вони мають змогу представляти свою думку стосовно цілей, переліку навчальних дисциплін і програмних результатів навчання ОПП. Крім цього, в раді студентського самоврядування факультету агрономії (<http://surl.li/bdiea>) також є сектор зі змісту та якості освіти, за обов'язкової участі якого відбувається анкетування (<http://surl.li/bdien>), вибір і затвердження переліку навчальних дисциплін з групи

вибіркових, а також періодичний перегляд змісту ОП. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менш як 25%.

- роботодавці

Роботодавці факультету агрономії Уманського НУС, які входять у проектну групу, працюють на посадах керівників, є визнаними фахівцями в галузі сільськогосподарського виробництва, мають наукові праці з агрономії. Їхні підприємства займають передові позиції серед собі подібних в аграрному секторі. Роботодавці обов'язково долучаються у проектній групі до розроблення ОПП, і входять у групу змісту та якості освіти факультету агрономії. Їхню думку і пропозиції обов'язково враховують. Попит на професію за ОП вивчається через проведення анкетувань (<http://surl.li/bdiHy>) у рамках щорічної «Ярмарки вакансій» (<http://surl.li/bdilo>). Побаження і зауваження роботодавців враховуються через відгуки на ОП і навчальний план, проект якої знаходиться у відкритому доступі для обговорення (<http://surl.li/bdiiv>). Відгуки розміщуються на сайті і обов'язково враховуються при проектуванні ОПП на наступний термін навчання.

- академічна спільнота

НПП входять до проектної групи, що відповідає за розроблення ОП. НПП беруть участь у розробленні, перегляді й оновленні ОП згідно «Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському НУС» (<http://surl.li/bdidf>). Для урахування думки академічної спільноти проводиться її анкетування (<http://surl.li/bdika>). Крім цього проводяться засідання кафедр факультету (<http://surl.li/bedum>) де обговорюють проектування ОПП з точки зору покращення з урахуванням результатів співпраці з роботодавцями, здобувачами вищої освіти і випускниками.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Україна продовжує нарощувати свій потенціал на світовому аграрному ринку. При цьому, однією з найбільш затребуваних професій у цій галузі є фахівець агрономії. Експерти ринку праці вже кілька років поспіль зазначають, що популярні ще до недавнього спеціальності поступово стають безперспективними, а ринок праці ними переповнений. Натомість, нині кількість сільськогосподарських підприємств різних форм власності має стійку тенденцію до збільшення, а попит на фахівців з агрономії, здатних надавати широкий спектр послуг затребуваних у цій галузі, постійно зростає. Відповідно до цього зростає і заробітна плата агронома, яка за даними Черкаського обласного центру зайнятості в середньому сягає 15–25 тис. грн і більше. Високим попитом у роботодавців користуються фахівці з глибокими знаннями з агрохімії, землеробства, рослинництва, селекції, насінництва, насіннезнавства, фізіології рослин, фітопатології, що дозволяють їм приймати обґрунтовані рішення щодо балансу між економічними показниками та екологічним впливом необхідних агрозаходів. Тому, перелік дисциплін і практик ОП зі спеціальності 201 Агрономія в УНУС, дозволить сформулювати у здобувачів початкового рівня вищої освіти необхідні компетентності і програмні результати навчання, що відображають тенденції розвитку спеціальності та попиту роботодавців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

За структурою господарювання Черкаська область є індустріально-аграрною (<http://surl.li/bdiwq>), тому розвиток її сільськогосподарського виробництва має високий пріоритет. Спостерігається стійка тенденція до збільшення кількості сільськогосподарських підприємств різних форм власності, в тому числі й фермерських господарств. Сільськогосподарські угіддя сягають 1451,0 тис. га, або 69,4% загальної площі, з яких ріллі – 1271,9 тис. га (88 % площі сільськогосподарських угідь). У структурі сільськогосподарського виробництва рослинництво складає 62 %, решта – тваринництво. Провідні культури серед зернових (55 %) – кукурудза (32 %) і пшениця озима (17), технічних (33%) – соняшник. Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП було враховано цей галузевий і регіональний контекст. Аналіз тенденцій розвитку ринку праці та особливості галузевого контексту відображенні в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, де НПП факультету агрономії знайомляться з новітніми зразками сільськогосподарської техніки, технологічного обладнання, засобами комп'ютеризації виробництва, передовими технологіями і результатами їхнього впровадження у виробництво.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, а також досвід іноземних закладів-партнерів УНУС (<http://surl.li/bdixt>): Вища сільськогосподарська школа, Природничий університет у м. Вроцлав, Аграрний університет ім. Хугона Колонтая (Республіка Польща); Національний вищий інститут агрономії, харчових технологій та екології, Вища національна сільськогосподарська школа (Французька Республіка); Господарська академія ім. Д.А. Ценова (Республіка Болгарія); Університет Менделя (Чеська республіка); Університет прикладних наук Нойбранденбург (Федеративна Республіка Німеччина); Тираспольський аграрно-технічний

коледж ім. М. Ф. Фрунзе (Придністровська Молдавська Республіка) та вітчизняних ЗВО з аграрного профілю. Крім цього НПП факультету агрономії були учасниками Проєкту TEMPUS (<http://surl.li/bdiyg>), досвід виконання якого був використаний під час формулювання цілей і ПРН ОП 201 Агрономія початкового, першого, другого і третього освітніх рівнів; НПП факультету агрономії є учасниками групи з розробки стандартів вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія (<http://surl.li/aufuf>), беруть постійну участь у нарадах з удосконалення якості освіти на базі НМЦ вищої та фахової передвищої освіти, тому щорічне оновлення ОП відбувається з обов'язковим урахуванням новітніх вимог, передового вітчизняного і зарубіжного досвіду.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час проходження акредитації Стандарт вищої освіти початкового рівня зі спеціальності 201 Агрономія не затверджено. ОП початкового рівня вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія розроблена робочою (проектною) групою у складі НПП факультету агрономії УНУС і залучених стейхолдерів (здобувачі вищої освіти, випускники факультету і роботодавці та була введена у освітній процес з 1.09.2021 року рішенням вченої ради УНУС від 04.03.2021 року (наказ № 01-16/1 від 04.03.2021 р.). Забезпечення програмних результатів за ОП досягається її основними характеристиками, зокрема – орієнтацією, основним фокусом, компетентностями, структурою та наповненням. Так, науково-дослідницька та виробнича діяльність майбутніх фахівців з агрономії спрямовані на досягнення зазначених в ОП програмних результатів навчання. З метою оволодіння фаховими компетентностями в структурі ОП передбачено низку обов'язкових дисциплін (<http://surl.li/bdjaj>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Інтегральною компетентністю ОП є здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва та під час навчання, що передбачає застосування визначених теорій та методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов і вимог. Програмні результатами навчання, визначені в ОП, повністю відповідають змістовному наповненню відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Зокрема, дескриптор «Знання» підтверджений програмними результатами навчання ПРН 1–ПРН 3; дескриптор «Уміння» – ПРН 6–ПРН 10; дескриптор «Комунікація» – ПРН 4–ПРН 5; дескриптор «Відповідальність і автономія» – ПРН 11–ПРН 12. У свою чергу, зазначені дескриптори та програмні результати навчання забезпечують реалізацію як загальних, так і спеціальних компетентностей, конкретизованих в ОП для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія. ОП має чітку структуру, її освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на основі індивідуального вибору ОК в обсязі 30 кредитів, що складає 25% від загального.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП 201 Агрономія початкового (молодшого бакалавра) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері агрономії, спрямованих на вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції та збалансованого природокористування через теоретичне та практичне навчання. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП повністю відповідають її змісту, предметній області та меті і спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти запланованих ПРН. Теоретичний зміст предметної області – концепції й основи формування високоякісного врожаю сільськогосподарських культур. Зміст ОК відповідає предметній області ОП. Зміст ОП містить відповідні до спеціальності методи, методики та технології і спрямований на загальну та

професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який здатний до діяльності, володіє сучасними інформаційними технологіями в галузі, здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна траєкторія навчання на факультеті агрономії УНУС реалізується через індивідуальний навчальний план, процедура оформлення якого регулюється Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/bdjic>). Це один з нормативних документів, згідно якого з урахуванням вимог ОП, роботодавців, максимального врахування індивідуальних потреб та особистісних освітньо-професійних інтересів здобувачів здійснюється навчання. Він містить нормативну частину освітньої складової ОП і результат вибору здобувача освітніх компонентів із варіативної частини, перелік навчальних дисциплін і вибрану логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП, форми контролю. Вибір здобувачами дисциплін з варіативної частини освітньої програми діє згідно Положення про вибіркові дисципліни в Уманському НУС (<http://surl.li/bdjil>). Здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС, від загального обсягу ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові освітні компоненти (ВК), частка яких для ОП складає 30 кредитів ЄКТС, або 25% від загального обсягу – 120 кредитів. Порядок вибору та оформлення вибіркових дисциплін регламентується Положенням про вибіркові дисципліни в УНУС (<http://surl.li/bdjil>), згідно якого з Каталогу елективних дисциплін (<http://surl.li/bdjls>) до 20 вересня студенти першого курсу обирають ВК, що будуть викладатися у поточному навчальному році (н.р.); у весняному семестрі з 1 березня по 1 квітня студенти усіх курсів обирають ВК, що будуть викладатися наступного н.р. Вибір ВК відбувається через електронний кабінет здобувача у системі АСУ. Конкретна кількість ВК, що можуть обиратися з Каталогу визначається в ОП та навчальному плані й повідомляється здобувачам заздалегідь. Для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобувач обирає дисципліни з двох груп: фахові – пропонуються для конкретної ОП та ОР; загально університетські дисципліни, зокрема для здобувачів ступеня молодший бакалавра – не більше двох дисциплін впродовж терміну навчання. Після закінчення строків вибору АСУ формує групи із вивчення ВК, розклад та навчальне навантаження. Перелік обраних ВК відображається у Робочому навчальному плані. Обрані дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів. Якщо здобувач, із поважної причини не зміг здійснити вибір вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається в деканат із письмовою заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібними для оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів початкового рівня вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Відповідно до Положення про організацію проведення практичної підготовки студентів УНУС (<http://surl.li/bdjpk>), та «Положення про організацію проведення практики та стажування студентів УНУС за кордоном» (<http://surl.li/bdjpr>) практика студентів є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу підготовки фахівців. Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП проводиться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача університету та спеціаліста з фаху. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Концепція соціального навчання ОП базується на методах, що сприяють здобути не лише базові й ґрунтовні знання з різних ОК, але й опанувати низку навичок soft skills – навчальні тренінги, ділові ігри, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів тощо. Форми навчання, що використовуються під час реалізації ОП – групова, парна, індивідуальна та фронтальна, а також волонтерська діяльність і виховні заходи. В матриці ОП зафіксовано перелік загальних (ЗК) і спеціальних (фахових) компетентностей (ФК), а також програмних результатів навчання (ПРН), частина з яких співвідноситься із соціальними навичками. Зокрема, вивчення таких ОК ОП, як «Правознавство» – сприяє досягнення ЗК 1; «Історія та культура України», «Філософія», «Фізичне виховання» – ЗК 2 і 3, ПРН 1–3; «Екологія з основами радіобіології» – ЗК 10; «Українська мова», «Іноземна мова» і «Комунікативний менеджмент» – ЗК 4 і ЗК 5. Крім цього, впродовж періоду навчання здобувачі ВО соціальні навички набувають через проведення практичних занять (<http://surl.li/bdtym>), участь у наукових конференціях (<http://surl.li/bdyft>), студентських гуртках (<http://surl.li/bdtxp>), майстер-класах (<http://surl.li/bdtxg>) та виховних заходах (<http://surl.li/bdtxk>), що передбачає активну взаємодію студентів між собою та НПП, роботодавцями (<http://surl.li/bdtyj>) й іншими стейкхолдерами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту початкового рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія

компетентності і програмні результати навчання ОП розроблялись згідно з Класифікатором професій (ДК 003:2010). Молодший бакалавр з агрономії здатний виконувати такі професійні роботи згідно із Національним класифікатором ДК 003:2010 як фахівець із агрохімії та ґрунтознавства (2213.2), фахівець із селекції та генетики сільськогосподарських культур (2213.2), агроном відділення (бригади, сільськогосподарської ділянки, ферми, цеху) (3212), технолог із агрономії (3212).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП регламентує Положення про організацію освітнього процесу в УНУС (<http://surl.li/bdjff>). Обсяг ОК визначається її робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками НПП. Самостійна робота здобувача забезпечується інформаційно-методичними засобами (підручниками, навчально-методичними посібниками, конспектами лекцій, комплектами індивідуальних завдань, комп'ютерними навчальними комплексами, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, які повинні мати також і електронні версії) та матеріально-технічними засобами, передбаченими робочою програмою ОК. Загальний бюджет навчального часу за ОП 201 Агрономія складає 120 кредитів ЄКТС (3600 годин), з яких обсяг годин становить: аудиторних 1384 (38,4%); самостійної роботи здобувачів становить 2216 (61,6%). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За цією ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в УНУС не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/bdudh>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОПП здійснюється згідно до Правил прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва (<http://surl.li/bdukv>) і регламентується Положеннями про організацію та проведення вступних випробувань в УНУС (<http://surl.li/bdudn>). Перелік конкурсних предметів на бюджетні конкурсні позиції наведено в таблиці 5 Правил прийому УНУС на основі повної загальної середньої освіти (1 – українська мова; 2 – математика, або історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія). Перелік конкурсних предметів на небюджетні конкурсні позиції наведено в таблиці 6 Правил прийому УНУС (1 – українська мова; 2 – математика, або історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія). Згідно Правил прийому УНУС встановлені наступні вагові коефіцієнти для вступу на навчання за ОП 201 Агрономія початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти (затверджені рішенням Вченої ради УНУС): українська мова – 0,45; математика, або історія України, або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія – 0,4; атестат про повну середню освіту – 0,1; підготовчі курси ЗВО – 0,05. Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначається Правилами прийому та складає – 100 балів. Чисельність зараховуваних на навчання за ОПП обмежувалася ліцензійним обсягом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в УНУС (<http://surl.li/bdulf>), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників УНУС (<http://surl.li/bdumf>), Положенням про порядок визнання Уманським НУС документів про освіту, наукові ступені та вчені звання, здобуті в іноземних установах (<http://surl.li/bdumu>), Положенням про індивідуальний план здобувача вищої освіти (<http://surl.li/bdunm>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Упродовж терміну дії цієї ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про порядок визнання в УНУС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/fowg>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Упродовж терміну дії цієї ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання в УНУС ОР молодшого бакалавра за спеціальністю 201 Агрономія здійснюється за очною формою відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УНУС (<http://surl.li/bdjff>) та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>). Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи. В освітньому процесі використовуються такі методи навчання: лекції (бесіди і презентації), практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття (робота в малих групах, ділові ігри, тренінги, мозковий штурм та ін.), індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

УНУС усіляко сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, що наведені в РПНД і силлабусах, розміщені на сайтах кафедр, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. В університеті також діє система дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.udau.edu.ua/>), в якій студенти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом. Куратор групи організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання два рази на рік куратором академічної групи проводиться анонімне анкетування (<http://surl.li/bdief>), за результатами якого більшість здобувачів ВО відзначає, що форми та методи навчання у межах окремих ОК відповідають ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за ОП відповідають принципам академічної свободи. Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Зокрема це право прописано у Статуті (<http://surl.li/bduss>) УНУС (розділ 7, с. 22–25). НПП надається можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода НПП Уманського НУС обмежена лише нормами Статуту і правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/beivu>). Академічна свобода здобувачів ВО досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальних завдань, наукових досліджень та кваліфікаційних робіт з відповідним обґрунтуванням доцільності їх розробки, бази проходження практик, на академічній мобільності (у т. ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома ОП в УНУС, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Також, здобувачі ВО на засіданнях Вчених рад та під час анкетувань мають можливість висловлювати пропозиції стосовно організації освітнього процесу за принципами академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання з кожної ОК ОП наводяться у РПНД і силлабусах (оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, інтернет-сторінках кафедр факультету і в системі дистанційного навчання Moodle) до початку навчального року. Крім цього, на першому занятті кожної ОК

викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Проведення навчальної роботи регламентується розкладом занять, графіками іспитів і консультацій. Розклад занять і графік консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за 10 діб до їх початку. Графік іспитів оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час навчання студенти не лише одержують новітню науково-технічну інформацію від викладачів на лекційних, практичних заняттях, навчальних і виробничих практиках, але й беруть участь у дослідженнях за науковими дослідженнями кафедр. На ОП використовуються наступні форми та методи залучення студентів до наукової діяльності: виконання завдань з науково-творчою складовою під час вивчення профільних дисциплін; виступи з результатами досліджень на студентських наукових конференціях різного рівня; участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт; участь у виставках наукових досягнень під час університетських, міських, всеукраїнських заходів тощо; участь у всеукраїнських і міжнародних олімпіадах; виконання завдань дослідницького характеру та наукові звіти в період виробничої практики. На кожній кафедрі факультету працюють наукові студентські гуртки, в рамках яких студенти ознайомлюються з основними досягненнями в агрономії, перспективними напрямками науково-технічного прогресу, з методами планування і організації науково-дослідної роботи. Крім цього, студенти залучаються до роботи над держбюджетними темами, над якими працюють викладачі факультету, зокрема, при визначенні тем дипломних робіт. НПП, залучені до провадження освітньої діяльності, проводять активну науково-дослідну роботу. Результати їх здобутків збагачують теоретико-методологічний базис ОК ОП. Впродовж 2020-2021 рр. результати стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, були використані при підготовці матеріалів з ОК що викладаються.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bdymj>) в університеті здійснюється постійна підготовка та оновлення освітнього контенту ОК, передбачених навчальними планами ОП з урахуванням побажань і зауважень усіх сейкхолдерів. Якщо навчальна дисципліна викладається не перший рік, навчально-методичний комплекс (НМК) оновлюється щорічно. На основі останніх наукових досягнень і передових практик в галузі сільськогосподарського виробництва розширюється зміст робочої навчальної програми, удосконалюється освітній контент, уточнюється календарний план викладання, доповнюється список літератури, тощо. Підготовлені вперше та оновлені НМК щорічно розглядаються до закінчення поточного навчального року (травень–червень) на засіданні кафедри і після їх схвалення, що засвідчується підписом завідувача на другій сторінці НМК, затверджуються гарантом з ОП. Контроль за якістю НМК дисциплін, їх змістовим наповненням і оновленням постійно здійснюють завідувачі кафедр, декан і науково-методична комісія факультету, а також навчальний відділ спільно з відділом моніторингу якості освіти під час щорічної перевірки готовності науково-методичного забезпечення навчального процесу до нового навчального року. Регулярний моніторинг і оновлення гарантують високоякісне надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. НПП факультету агрономії регулярно проходить стажування як в Україні (<http://surl.li/bdzdj>), так і за кордоном (<http://surl.li/bdzdt>). Відповідно до програми стажування викладачі здобувають нові компетентності та програмні результати, завдяки яким якісно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі сільськогосподарського виробництва. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом. За результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають новітнім потребам сільськогосподарського виробництва. Це відображено у протоколах засідань кафедр (<http://surl.li/bedum>), засіданнях вченої ради факультету агрономії (<http://surl.li/bdzrf>), Вченої ради УНУС. Крім цього, наукова робота НПП над кандидатськими та докторськими дисертаціями дозволяє впровадити в навчальний процес оригінальні практики та методи, що стосуються елементів технології вирощування сільськогосподарських культур, моніторингу й підвищення якості ґрунтів тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В УНУС є Центр міжнародної освіти та співпраці (<http://surl.li/bdzie>), обов'язки якого входять розробка угод, проєктів і робочих програм співробітництва із ЗВО – партнерами УНУС; пошук і оперативне розповсюдження інформації про нові міжнародні програми і проєкти; допомога в поданні заявок на участь в міжнародних програмах, сприяння виконанню програм і проєктів у рамках існуючих угод; залучення коштів закордонних грантодавців для розвитку матеріально-технічної бази ЗВО, спільних програм навчання студентів, досліджень, розробок, конференцій, публікацій, академічних обмінів; організація закордонних стажувань НПП і практик студентів. В межах ОП розробляються навчальні плани і програми з урахуванням міжнародних стандартів і рекомендацій; згідно з ОП та навчальним планом обов'язковою ОК є «Іноземна мова», що забезпечує вдосконалення мовної підготовки студентів; ЗВО стимулює публікаційну активність НПП в міжнародних виданнях, у т. ч. тих, що входять до баз WoS, Scopus та ін.; розширюються програми обміну студентів та стажування НПП з іноземними університетами-партнерами. Так, низка викладачів факультету пройшли міжнародне стажування (<http://surl.li/bdzdt>). НПП факультету в межах програми Еразмус+ нині є співвиконавцями міжнародного проєкту (<http://surl.li/bdzls>), результатом чого є публікація двох наукових монографій (<http://surl.li/bdzmm>), матеріали яких використовуються під час викладання ОК 10–12, 19–22.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Рівень досягнення ПРН оцінюється під час контрольних заходів, будується на принципах: об'єктивності; використання чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок; здійснення адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. У ЗВО контроль якості освітнього процесу проводиться згідно Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в УНУС (<http://surl.li/bdzvj>); Положення про організацію освітнього процесу в УНУС (<http://surl.li/bdjff>); Положення про академічну успішність в УНУС (<http://surl.li/bdzvs>); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>) та ОПП 201 Агрономія початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти. Контрольні заходи у межах навчальних ОК включають поточно-модульний та підсумковий контроль. До контрольних заходів перевірки досягнення ПРН ОП відносяться: усне опитування, тестування знань та вмінь, консультації для обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання. Практикуються тестові комп'ютерні екзамени, здача звітів та захист лабораторних/практичних робіт, рефератів в якості самостійної роботи, проведення дискусій, семінарів та модулів. Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих дисциплін ОП у вигляді ректорської контрольної роботи. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичного та практичного навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в УНУС, Положення про академічну успішність в УНУС і Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС у ЗВО розроблено комплексну систему виставлення балів і чітких критеріїв оцінювання, що є зрозумілими для здобувачів і сприяють розвитку в них власної оцінної діяльності. Здобувач чітко розуміє, чому він отримав ту чи іншу оцінку (або кількість балів) за свою навчальну роботу, де він припустився помилок і яких саме; що необхідно зробити, щоб підвищити свій рівень знань. Оцінювання здобувачів відбувається за використання поточного опитування та модульного контролю. Підсумковий контроль здійснюється через екзамен або залік (за сумою накопичених упродовж вивчення дисципліни балів). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), національною чотирьох-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Тому критерії оцінювання надають визначеності інформації, що сприймається, і створює основу для прозорості процесу оцінювання. Саме визначеність усіх компонентів процедури оцінювання і веде до розвитку власного оцінювального судження у здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в УНУС є загальнодоступною. Вона прописана у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти УНУС (<http://surl.li/ajflk>), а саме: загальний порядок оцінювання знань здобувача за кредитно-трансферною системою, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо. Конкретно з кожної ОК вона є у силабусах і робочих програмах. НПП особисто доводять її до відома здобувачів на початку навчального семестру. На сайті УНУС (<http://surl.li/bdzyh>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється у формі он-лайн анкетування (<http://surl.li/bdien>) та усного опитування. Отримана інформація враховується у подальшому вдосконаленні освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт початкового рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія відсутній, але підсумковою формою атестації здобувачів початкового рівня вищої освіти передбачена ОК «Атестаційний екзамен».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження їх результатів в УНУС регламентується такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в УНУС (<http://surl.li/bdjff>); Положенням про академічну успішність в УНУС (<http://surl.li/bdzvs>); Положенням про порядок проведення моніторингу та контролю якості освіти в УНУС (<http://surl.li/bezqm>); Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>). Крім цього, вона описується в РПНД і силабусах конкретних ОК. Можливість оскарження результатів контрольних заходів регламентоване у Положенні про апеляцію здобувачів вищої освіти щодо оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в УНУС (<http://surl.li/beaao>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності і неупередженості екзаменаторів у ЗВО розроблено Положення про академічну успішність в УНУС (<http://surl.li/bdzvs>) та Антикорупційну програму УНУС (<http://surl.li/fouy>) згідно яких загальний порядок і критерії оцінювання знань, порядок розподілу балів, форми та види завдань тощо для кожної ОК доводяться НПП до відома здобувачів на початку навчального семестру. Дії відповідальних осіб щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописані у «Методичних рекомендаціях щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<http://surl.li/beabg>), прийнятих Національним агентством з питань запобігання корупції. Дотримання всіма відповідальними особами процедур прописаних у вказаному документі і є необхідною умовою уникнення конфлікту інтересів в освітньому процесі. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечують заходи, розроблені Антикорупційною програмою УНУС, схвалені на Конференції трудового колективу ЗВО від 21.12.2018 р. Також запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє Студентська рада Університету, яка захищає права та інтереси студентів. Упродовж існування освітньої програми 201 Агрономія початкового рівня вищої освіти випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в УНУС (<http://surl.li/bezqm>) урегулює порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно п.п. 3.2.3, якщо у підсумку здобувач отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», він допускається до повторного складання підсумкового контролю з ОК. Здобувач зобов'язаний у визначені деканатом терміни перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання і скласти підсумковий контроль. У разі отримання здобувачем оцінки «F», він повинен пройти повторний курс вивчення цієї дисципліни впродовж наступного семестру (навчального року) за встановленим деканатом графіком. Бали, отримані здобувачем під час опанування ОК у попередній період, анулюються. Випадки отримання здобувачем ВО за рейтинговим показником оцінки «F» за ОП – відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від «F» до «B»), або за національною шкалою (від «2» до «4»). Алгоритм проведення апеляції щодо семестрової оцінки висвітлений на сторінці відділу моніторингу якості освіти УНУС (<http://surl.li/beasp>). Процедуру оскарження результатів контрольних заходів в УНУС урегульовано Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в УНУС (<http://surl.li/bezqm>) і Положення про апеляцію здобувачів вищої освіти щодо оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в УНУС (<http://surl.li/beaao>). Захист прав та інтересів студентів забезпечує студентське самоврядування УНУС. Упродовж дії ОП випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В УНУС існує чітка і зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП 201 Агрономія. У ЗВО розроблено наступні нормативні документи, що регулюють дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності УНУС (<http://surl.li/flrr>); Антикорупційна програма УНУС (<http://surl.li/fouy>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/beadx>). Документи, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УНУС знаходяться у вільному доступі за посиланням: <http://surl.li/flrs>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/beadx>) перевірки на плагіат підлягають усі види наукових і кваліфікаційних робіт як НПП так і здобувачів ВО з використанням онлайн-сервісу Unicheck, Також в УНУС, у вигляді електронних версій, постійно поповнюється репозитарій (<http://surl.li/beafw>) повних текстів кваліфікаційних робіт, підручників, посібників, монографій, методичних вказівок тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату в УНУС, що полягають в інформуванні здобувачів ВО та НПП про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності (<http://surl.li/beahq>); проведення семінарів з академічного письма для здобувачів вищої освіти (наприклад <http://surl.li/beahe>); організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності (наприклад <http://surl.li/beagv>); прилюдний захист курсових, кваліфікаційних, дисертаційних та інших робіт здобувачів ВО; перевірка академічних текстів на плагіат; застосування методів академічної відповідальності. Вказані заходи прописані в Кодексі академічної доброчесності УНУС (<http://surl.li/flrr>). Крім цього, для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в межах ОК Основи дослідної справи в агрономії.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти згідно Кодексу академічної доброчесності УНУС (<http://surl.li/flrr>) притягаються до таких видів відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідної ОК ОП; відрахування із ЗВО. Порушення академічної доброчесності НПП передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмову в присудженні присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; догана; недопущення до участі у конкурсі на заміщення вакантної посади; позбавлення на певний строк премій та надбавок, інших заохочень, визначених чинним трудовим законодавством, Колективним договором (<http://surl.li/beaja>), Антикорупційною програмою УНУС (<http://surl.li/fouy>); Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/beadx>). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності у здобувачів ВО ОП 201 Агрономія не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги щодо необхідного рівня професіоналізму при конкурсному доборі НПП ОП визначено у Статуті Університету та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського НУС. Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників УНУС, Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників УНУС. Згідно Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад участь у конкурсі мають право приймати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», ліцензійними умовами надання освітніх послуг за певним напрямом підготовки та умовам оголошеного конкурсу, зокрема: постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; дотримуються норм педагогічної етики і моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються в університеті, прищеплюють їм любов до України, а також виховують їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України; дотримуються Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції», Статуту університету, Правил внутрішнього розпорядку, Антикорупційної програми університету та пов'язаних з нею внутрішніх документів та Колективного договору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УНУС активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці щорічно переглядають зміст ОП і вносять рекомендації щодо змін у навчальні плани спеціальності та робочі програми окремих ОК. Навчання здобувачів і підвищення кваліфікації НПП відбувається шляхом реалізації проєктів на основі договорів з окремими ЗВО, науково-дослідними установами чи підприємствами, в яких здобувачі і НПП працюють над реальними практичними завданнями. Основними роботодавцями-партнерами в рамках реалізації ОП є ФП «Магдичанського В. В.», ФГ «Єдність», ФГ «Поляна лісова», ФГ «Кримяне», ПСП «Еліт», СТОВ «Вільшанка», ФГ «Степ», СТОВ «Смілянський агросоюз», ТОВ «ВОЛМІН», ФГ «НИВАЛІ», ФГ «Віктор», МПП «Фірма гарант», СТОВ АФ «Ольгопіль», ПрАТ «Уманьфермаш», Світ «ЛАНА-ОЛВС», ТОВ «Діджитал Агро Дісіжн», ТОВ «Хазера Україна», Дослідна станція тютюництва. Позитивним моментом залучення роботодавців до навчального процесу є допомога з оновленням матеріально-технічної бази. Так, у якості спонсорської допомоги СТОВ агрофірма «Ольгопіль» і випускники факультету агрономії на баланс кафедри рослинництва поступили дві інтерактивні дошки (змонтовано в аудиторії № 62 і 63), за сприяння Інституту рослинництва імені В. Я. Юр'єва створено банк насіння (проблемна лабораторія «Агроекологія польових культур») і навчальні стенди з насінням сільськогосподарських культур. Також в університеті на постійній основі проводяться «Ярмарки вакансій» на яких роботодавці мають можливість запросити випускників на роботу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На факультеті агрономії УНУС активно впроваджується практика залучення до викладання ОК представники підприємств, НПП інших ЗВО України та світу, що є експертами в галузі. Здійснюються виїзди до підприємств, які відомі своїми досягненнями та можуть ознайомити здобувачів з інноваційними технологіями в агрономії. Професіонали-практики та представники роботодавців запрошуються на аудиторні заняття з актуальних тем відповідно до начального плану. Зазвичай такі заняття мають підвищений інтерес у здобувачів ВО факультету агрономії. Так, наприклад, одне з практичних занять з ОК «Вступ до фаху» прочитав брендменеджер, експерт з технологічної підтримки ТОВ «POTTINGER» Україна В. Мірненко (<http://surl.li/bdtyj>); ОК «Загальне землеробство» – менеджер з розвитку продуктів ТОВ «DSV-Україна» О. Коваленко (<http://surl.li/bedgp>); ОК «Основи генетики» – заступник директора департаменту по аграрному супроводженню і розвитку бізнесу ТОВ «Група Агропродінвест» М. Калієвський (<http://surl.li/bedhi>) та ін. Зазвичай на інтернет-сторінках кафедр факультету розміщуються попередні повідомлення про дати і зміст проведення таких занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетів діяльності УНУС в контексті реалізації його місії – формування інноваційного освітньо-виховного середовища є вдосконалення професійної майстерності НПП. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. Так Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією УНУС (<http://surl.li/beaja>) на 2020–2022 рр. і Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП (<http://surl.li/ajoxh>) встановлені умови своєчасного проходження (не рідше одного разу за п'ять років) і матеріального забезпечення підвищення кваліфікації НПП. Щорічно, проводиться оцінка ефективності та активізації роботи НПП. Система рейтингових показників має стимулюючий характер, спрямований на підвищення мотивації НПП до високопродуктивної праці в усіх видах діяльності. ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації НПП в передових ЗВО і наукових установах України (<http://surl.li/bdzdj>), стажуванню за кордоном (<http://surl.li/bdzdt>); брати їм участь в українських (<http://surl.li/bedpe>) і закордонних (<http://surl.li/bedqc>) наукових конференціях, семінарах (<http://surl.li/bedpi>), виставках (<http://surl.li/bedqr>), надавати консультаційні послуги (<http://surl.li/bedsi>), залучати до співпраці в освітньому процесі стейкхолдерів (<http://surl.li/bedrg>) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулюючим фактором до професійного розвитку НПП є його матеріальне та нематеріальне заохочення, для цього в УНУС розроблено Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП УНУС (<http://surl.li/bedls>). Проведення рейтингового оцінювання професійної діяльності спрямоване на мотивацію НПП до вдосконалення викладацької, наукової, методичної та організаційної діяльності, підвищення рівня професіоналізму. За результатами рейтингового оцінювання відбувається преміювання НПП за підсумками року в межах наявного фонду оплати праці. Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам УНУС за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<http://surl.li/ajpai>) чітко визначає умови преміювання. Згідно Колективного договору (<http://surl.li/bedtn>) між трудовим колективом та адміністрацією УНУС НПП та інші працівники ЗВО преміюються за опублікування монографій, посібників та статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди професійних свят і пам'ятних дат.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Головними складовими формування фінансових ресурсів Уманського НУС є загальний і спеціальний фонд. Загальний фонд включає держбюджетне фінансування, до складу спеціального фонду входять кошти за надання платних освітніх послуг громадянам України; валютні кошти за контрактну підготовку іноземних громадян; госпрозрахункові кошти за виконання договірних науково-дослідних робіт; кошти за надання в оренду майна юридичним особам; благодійні внески, гранти, дарунки. УНУС має у своєму складі розширену інфраструктуру (наукову бібліотеку, спортивні майданчики, їдальню, студентське кафе, навчально-виробничий комплекс), що сприяє забезпеченню досягнення цілей та програмних результатів навчання. Так, наукова бібліотека забезпечує інформаційний супровід навчального процесу. Загальний фонд бібліотеки становить 266441 примірників. У бібліотеці функціонують такі основні складові інформаційного простору: електронний каталог, веб-сайт, репозитарій, віртуальна бібліографічна довідка, бібліографічні огляди. Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до електронних ресурсів у комп'ютерних класах і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Точки доступу є у всіх корпусах на всіх поверхах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УНУС забезпечує здобувачів: сучасним аудиторним фондом, безпечними умовами проживання у гуртожитках, розвитком фізичного виховання та спорту, медичним обслуговуванням, наявністю закладів громадського харчування, реалізацією творчих здібностей у Центрі культури і виховання студентів (<http://surl.li/beieb>). Координатором студентського життя є Рада студентського самоврядування (<http://surl.li/beien>). Представники студентства беруть активну участь в органах управління УНУС (Вчені ради університету, факультетів, Конференції трудових колективів тощо). Напрями діяльності студентського самоврядування різноманітні й охоплюють усі сфери життя студентів. Здобувачі Університету мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності. Для виявлення та реалізації потреб та інтересів здобувачів в Університеті постійно здійснюється їх моніторинг у вигляді он-лайн анкетувань (<http://surl.li/bdien>) та проведення бесід кураторами академічних груп, представниками деканату. В Університеті діє «Скринька довіри» (4 корпус, 1 поверх). Здобувачі вищої освіти ОП 201 Агрономія навчаються в умовах сприятливого освітнього середовища, зокрема, вільного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для ефективного реалізації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти здійснюють практичне навчання з використанням досвіду провідних підприємств галузі, беруть участь у науково-дослідній роботі, мають можливість долучатися до закордонної виробничої практики.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На початку н.р. у ЗВО проводять інструктажі з усіма здобувачами і персоналом щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом у журналі. Правила безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентують: Положення про службу охорони праці; Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<http://surl.li/flrs>); Наказ МОН Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (<http://surl.li/beigg>). У ЗВО визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо утримання та експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план евакуації у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення учасників навчально-виховного процесу. Всі приміщення та умови для навчання здобувачів відповідають діючим санітарним вимогам, згідно Санітарного паспорту. На базі Університету діє: медичний кабінет; розроблено «Алгоритм дій за підозри COVID-19» (<http://surl.li/beihw>); психологічна служба «Довіра», основною метою діяльності якої є підвищення психологічної компетенції, сприяння особистісному росту, формування позитивної життєвої позиції та мотивації до навчання і розвитку здобувачів (<http://surl.li/beihi>); комісія з питань запобігання випадків булінгу (<http://surl.li/beiho>); особам з інвалідністю визначений порядок супроводу (<http://surl.li/beihq>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У НУС створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. З метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їх прав в університеті функціонує Студентське самоврядування (<http://surl.li/beien>). Система інформаційної підтримки студентів НУС передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми (сайт НУС www.udau.edu.ua), наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів (електронний каталог наукової бібліотеки, <http://surl.li/beijc>), здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання. На сайті у вільному доступі є інформація для здобувачів вищої освіти про студентське містечко (<http://surl.li/beijg>) і гуртожитки (<http://surl.li/beijn>), харчування (<http://surl.li/beijs>), медичне забезпечення (<http://surl.li/beimh>), можливості для студентів з особливими потребами (<http://surl.li/beimk>), умови для навчання (<http://surl.li/beimo>), мовні курси (<http://surl.li/beimr>), міжнародні програми (<http://surl.li/beimv>), практика (стажування), студентські організації, умови для занять спорту і дозвілля (<http://surl.li/beinj>). Студенти пільгових категорій населення, які мають право на соціальну підтримку і захист, забезпечуються ними з повна. Соціальна підтримка здобувачів у ЗВО відбувається у формі виплати соціальних стипендій, пільгового харчування і путівок на лікування, медичне обстеження, надання безоплатних квитків на культпросвітницькі заходи. Уманський НУС створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, «круглих столів», виховних годин, методичного об'єднання кураторів; надання консультацій студентам психологічною, юридичною службами університету; координація роботи студмістечка, розв'язання питань з поселення та проживання студентів у гуртожитках).. Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту (<http://surl.li/beint>). За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУС.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУС надає освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності. Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проходять у формі співбесіди та в разі позитивного висновку вони рекомендуються до зарахування. Такі особи можуть зараховуватись за співбесідою або брати участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1, квотою-2. У ЗВО впроваджується програма з поетапного пристосування частини навчальних приміщень для студентів з особливими потребами. Повністю доступними для них (обладнані пандусами) є корпуси №№ 5 і 7, спортивний комплекс № 1 і Навчально-культурний центр. Частково доступними (обладнані сходами та широкими дверима) є навчальні корпуси №№ 1, 2, 9, 10, 12 і 13, а також усі гуртожитки. Крім цього, для такої категорії студентів є можливість навчатися за індивідуальним графіком і дистанційно. Особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам студентства в визначений порядок супроводу (<http://surl.li/beihq>). В ЗВО організована індивідуальна та групова робота в мережі на основі використання елементів і ресурсів Moodle, а також відкритих інструментів і сервісів мережі Інтернет. Проводяться заходи присвячені розвитку у студентської молоді відчуття відповідальності за людей з особливими потребами. Вся інформація для осіб з особливими потребами доступна на сайті ЗВО (<http://surl.li/beimk>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УНУС значна увага приділяється розробці політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Безпека, прозорість, відкритість та запобігання корупції завжди були і залишаються одними з основних пріоритетів у діяльності УНУС. В ЗВО затверджено Антикорупційну програму, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності УНУС (<http://surl.li/fouy>). Уповноваженою особою з антикорупційної діяльності разом із представником психологічної служби «Довіра» (<http://surl.li/beihi>) розроблено процедуру звернення здобувачів вищої освіти щодо фактів корупції, зокрема захист студентів-викривачів. Зазначені норми, що врегульовують процедуру звернення здобувачів щодо фактів корупції, прописані у Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в УНУС (<http://surl.li/beirp>). Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції регулярно проводиться організаційна та роз'яснювальна робота із запобігання виявлення і протидії корупції серед учасників освітнього процесу, надається консультативна допомога з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства та уникнення випадків корупційних діянь. За звітний період фактів, що можуть свідчити про вчинення корупційних правопорушень не виявлено, повідомлення про факти прояву корупції не надходили. У своїй діяльності УНУС дотримується законодавства України в сфері забезпечення тендерної рівності та протидії дискримінації зокрема, Конституції України (1996), Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (2005), Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (2013) та керується Положенням про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в УНУС (<http://surl.li/beigt>). До нині випадків сексуального домагання та насильства в УНУС не було зафіксовано. У разі виникнення проблем пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією керівництво Університету готове правомірно на них реагувати. В Уманському НУС працює «Антикорупційна лінія» (<http://surl.li/beish>), анонімна «Скринька довіри» (корпус № 4, 1 поверх), кабінет психолога (корпус № 4, 2 поверх).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Уманському національному університеті садівництва відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VІn (стаття 44. Акредитація освітньої програми) та Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VІІ (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми) було розроблено Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в УНУС (<http://surl.li/benzl>), що ґрунтується на засадах постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», наказу МОН від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/szly>). Відповідно до вимог цих документів було розроблено ОП 201 Агрономія початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулює положення Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в УНУС (<http://surl.li/benzl>). Це Положення ґрунтується на засадах постанови Кабінету Міністрів України від 0.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», наказу МОН від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Згідно цих нормативних документів було переглянуто та затверджено ОП 201 Агрономія початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в УНУС передбачає щорічний моніторинг і періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг проводиться робочою групою забезпечення ОП із обов'язковим залученням стейкхолдерів і здобувачів ВО шляхом анкетування, інтерв'ювання та випускників з метою аналізу їх власного досвіду, досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості тощо. Перегляд ОП з метою вдосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або представника групи забезпечення якості освіти факультету агрономії і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. У 2020 р. ОП переглядалася з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти, що полягала в розширенні переліку ОК. У 2021 р. програма переглядалася з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти, яке полягало в уточненні співвідношення вибіркового ОК з бази, вибіркового блоків і додаткових спеціалізацій. Крім цього, порівняно з ОП 2021–2022 н. р., після її перегляду в проєкті ОП і навчального плану на 2022–2023 н. р. були здійснені певні зміни. Так, за побажанням роботодавців (голова ФГ «Гора 2006», к.с.-г.н. Пало Гора <http://surl.li/bffdd>) – під час викладання ОК «Основи агрохімії», з метою вивчення новітнього досвіду вирощування польових культур, в робочій програмі цієї ОК передбачено проведення лабораторно-практичного заняття на базі провідного с.-г. підприємства. Крім цього за побажанням ще одного стейкхолдера (менеджер центрального регіону ТОВ «Уніфер, к.с.-г.н. Юрій Новак <http://surl.li/bffde>) – під час проведення навчальної практики (ОК «Навчальна практика»), в межах запланованих на неї годин (4,5 кредити ЕКТС) передбачено проведення польових досліджень

ґрунтів, що поліпшить вивчення здобувачами ОК «Вступ до фаху», «Загальне землеробство» і «Основи агрохімії», а також набути ФК 1 і 7.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Університет цінує думку здобувачів освіти, тому регулярно проводить їх опитування, зокрема про зміст і якість ОП, побажання щодо їх удосконалення (<http://surl.li/bdien>). Здобувачі вищої освіти входять до складу Вченої ради факультету (<http://surl.li/bejar>), до складу Вченої ради університету (<http://surl.li/bejbc>). Згідно Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми, відділом моніторингу та якості освіти, щорічно проводиться анкетування студентів щодо оцінювання ОПП на відповідність програмним компетентностям, рівня якості наданих освітніх послуг. Результати анкетування (<http://surl.li/beomr>) беруть до уваги під час розробки й удосконалення ОПП, обговорюють на Вчених радах і затверджуються. Анкета освітньої програми складається відділом моніторингу та якості освіти ЗВО та містить основні критерії забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до навчально-методичної ради УНУС. В результаті опитувань у 2020–2021 н.р. було виявлено, що студенти бажають розширення переліку вибіркового освітніх компонентів ОП підготовки молодших бакалаврів зі спеціальності 201 Агрономія. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету агрономії, затверджені та реалізовані у ОП 201 Агрономія на 2021–2022 н.р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП в УНУС і надає пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін. Діяльність органів студентського самоврядування підпорядкована Положенню про студентське самоврядування УНУС (<http://surl.li/bejca>) і спрямована на вдосконалення навчального процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів вищої освіти. Щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми органи студентського самоврядування мають сектори науки і навчання та якості освіти (<http://surl.li/bejcr>), за обов'язкової участі яких відбувається проведення соціологічних досліджень, а саме допомагають відділу моніторингу якості освіти проводити опитування щодо якості навчання. У процесі моніторингу відбувається збір даних за допомогою онлайн-анкетування за зазначеними позиціями з коментарями. За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, який подається до навчально-методичної ради ЗВО (<http://surl.li/beond>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Члени проектних груп з числа роботодавців безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОП. На базі кафедр факультету роботодавці щосеместрово запрошуються для читання лекцій (наприклад <http://surl.li/bdtjy>; <http://surl.li/bedgp>; <http://surl.li/bedhi>), проведення нарад, семінарів, круглих столів, організуються екскурсії на підприємства (наприклад <http://surl.li/bedrg>). Тісне співробітництво включає розвиток інфраструктури стратегічного партнерства, виконання госпрозрахункових тематик, поліпшення матеріально-технічної бази кафедр факультету агрономії (наприклад <http://surl.li/beoea>; <http://surl.li/beoeb>). Для роботодавців найактуальнішими є питання формування змісту професійної освіти на компетентнісній основі згідно нинішніх потреб с.-г. виробництва. З цією метою в УНУС постійно відбувається їх моніторинг (<http://surl.li/bdihy>) і вдосконалення, а також розширюється мережа баз для практичної підготовки здобувачів (наприклад <http://surl.li/beoeg>). За результатами опитування у 2021 р. (<http://surl.li/beonq>) 87,1% респондентів готові співпрацювати з УНУС з метою вдосконалення ОП. В ході підготовки до акредитації було отримано рецензії-відгуки роботодавців (<http://surl.li/beofi>; <http://surl.li/beofl>; <http://surl.li/bffdd>; <http://surl.li/bffde>), які входять до проектних груп, в т.ч. й ОП 201 Агрономія початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти (<http://surl.li/beofi>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Набір здобувачів за ОП 201 Агрономія початкового (короткий цикл) рівня освіти розпочався у 2020–2021 н.р. Проте є досвід випуску студентів за першим (бакалаврським), другим (магістерським) і третім (доктор філософії) рівнями ВО. В УНУС за ініціативи групи випускників та підтримки ректорату, створена та функціонує громадська організація «Асоціація випускників та друзів УНУС» (<http://surl.li/bejdo>). Одним із основних напрямів асоціації є ведення інформаційної бази даних випускників та забезпечення з ними зворотного зв'язку. Крім цього, на факультеті агрономії (<http://surl.li/bejdt>) і його кафедрах (<http://surl.li/bejew>) також ведеться база відгуків роботодавців та випускників. На сайті УНУС створено електронний інформаційний ресурс «УНУС очима випускників» (<http://surl.li/bejcz>), де, за допомогою анкетування (<http://surl.li/beooc>), збирається інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій їх працевлаштування (<http://surl.li/beooh>). Деканат факультету агрономії, разом із кафедрами ведуть постійну роботу з відслідковування траєкторій працевлаштування випускників усіх рівнів вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія. Також, у ЗВО щорічно відбувається зустріч випускників, під час якої систематизується інформація про якість ОП та пропозиції щодо їх удосконалення.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdien>), яке проводить Відділ моніторингу якості освіти УНУС. До анкети включені питання стосовно якості освіти, характеристики критеріїв оцінювання знань викладачами, об'єктивність оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять з профільних та непрофільних предметів; якості викладачів, які для студентів є найважливішими. Окрема увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, окреслювати очікування від предмету, впливати на якість викладацького складу. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було враховано пропозиції здобувачів, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів: встановлено необхідність удосконалення переліку обов'язкових ОК; для спрощення процедури обрання вибіркових ОК структуровано каталог елективних дисциплін за ОР та професійним спрямуванням; розширено й актуалізовано інформаційне наповнення сайтів кафедр та факультету агрономії щодо представлення інформації про ОП, навчання і викладання за ними.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Процедури акредитації ОП 201 Агрономія початкового рівня вищої освіти раніше не проводились. Попередні результати акредитаційних експертиз виявили окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Уманського НУС. Результати акредитаційних експертиз освітніх програм було розглянуто на засіданні Вченої ради УНУС від 10 червня 2020, за результатами яких розроблені пропозиції для відділів і підрозділів УНУС щодо врахування зауважень експертів та членів галузевих експертних рад (<http://surl.li/beoun>). Зауваження акредитацій інших ОП було враховано під час удосконалення ОП 201 Агрономія для здобувачів початкового (короткого циклу) рівня освіти. Зокрема, активізовано інформування здобувачів ВО щодо змістовного наповнення ОК шляхом запровадження практики розробки силлабусів та формування індивідуальної траєкторії навчання, через структурування каталогу елективних дисциплін, розширено інформаційне наповнення сайту факультету агрономії (<http://surl.li/beoucy>) щодо представлення інформації про освітні програми; активізовано залучення роботодавців та стейкхолдерів ОП як партнерів до участі в організації забезпечення і підвищенні якості освітнього процесу; запровадження викладання окремих ОК іноземною мовою (<http://surl.li/beovo>; <http://surl.li/bdtxg>). Кураторами груп першого курсу відбувається інформування студентів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/bduot>) усі учасники академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, НПП здійснюють її періодичний перегляд і вдосконалення, формують методичне забезпечення ОК, проходять підвищення кваліфікації (<http://surl.li/bdzdj>) і стажування (<http://surl.li/bdzt>), проводять наукову роботу із залученням здобувачів (<http://surl.li/beoln>), беруть участь у вебінарах (<http://surl.li/bedqc>), майстер-класах, круглих столах (<http://surl.li/bedpi>), є асоційованими членами профільних організацій та об'єднань (<http://surl.li/beomb>), на сайті УНУС проходять анкетування щодо рівня організації та якості проведення освітнього процесу в Уманському НУС (<http://surl.li/bdika>). Результати опитувань (<http://surl.li/beoje>) обговорюються на засіданнях ректорату, вчених радах факультетів, кафедр, де ухвалюються управлінські рішення щодо вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС (<http://surl.li/ajflk>) загальне керівництво системи внутрішнього забезпечення якості в Уманському НУС здійснює перший проректор. Основним підрозділом, в якому зосереджені всі функції забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, є Відділ моніторингу якості освіти (<http://surl.li/beogl>). Центр професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки (<http://surl.li/beoht>) координує роботу з майбутніми здобувачами ВО та випускниками, сприяє працевлаштуванню студентів і забезпечує вчасне реагування на отриману інформацію щодо якості ОП. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів, їх взаємодія передбачає як формальні, так і неформальні аспекти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність Уманського НУС є прозорою і публічною, запорукою цього є наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Нормативно-правові акти, що діють в УНУС розміщені на офіційному веб-сайті університету у рубриці Нормативна база (<http://surl.li/flrs>) і є доступними для ознайомлення усім бажаючим з такими документами: Статут (<http://surl.li/jjuk>), Колективний договір (<http://surl.li/bedtn>), правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках УНУС (<http://surl.li/beivu>) та Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bdjff>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://mon.udau.edu.ua/ua/obgovorennya-osvitnih-program.html?pr=5c9cba51c5c0b8835de1224ddb33225>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fa.udau.edu.ua/assets/files/20-20-2020/akreditaciya/molodshij-bakalavr/np/1/opp-201-agronomiya-molodshij-bakalavr-2021.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на актуальні тенденції аграрного сектору економіки України та пов'язаних ринків праці ОП 201 Агрономія початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти має суттєві перспективи до розвитку. У результаті проведеного самоаналізу, визначено наступні сильні сторони ОП: використання передового досвіду і співпраця із ЗВО України і світу під час її розробки; врахування думки здобувачів ВО, потреб ринку праці та вимог потенційних роботодавців до майбутніх фахівців; залучення до реалізації ОП НПП, які мають науковий ступінь, вчене звання, кваліфікацію за спеціальністю, що відповідає профілю і напрямку ОК, необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи, не менше, ніж раз на п'ять років, проходять підвищення кваліфікації та стажування; гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але й дає їм цілу систему soft skills, навички дослідницької роботи, розвитку власної кар'єри; спрямованість на створення передумов для викладання курсів дисциплін представниками ринку праці; наявність навчальних корпусів, гуртожитків, спеціалізованих лабораторій, пунктів харчування, сучасної локальної мережі бібліотеки, комп'ютерних класів, спортивних залів, вільного доступу до мережі Internet; щорічне проведення агродебатів, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, олімпіад, вітчизняних і міжнародних конференцій з сільськогосподарського виробництва, днів поля, залучення студентів до виконання госпрозрахункової і грантової тематики, наявність змістовного бібліотечного фонду, в т. ч. підручників і навчальних посібників НПП УНУС і інших ЗВО з інформацією про кращі новітні знання і практики зі спеціальності агрономія.

Слабкі сторони ОП – з огляду на короткий часовий проміжок функціонування ОП наразі не вдалося реалізувати здобувачами вищої освіти право на міжнародну академічну мобільність і відсутність практики дуальної системи навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти – завдяки поєднанню навчання студентів у ЗВО з навчанням в умовах виробництва. Також, пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОП є осучаснення освітнього контенту з огляду на вимоги ринку праці та запити різних груп стейкхолдерів, модернізація професійного обладнання та навчальних приміщень, що дало б можливість демонстрації новітніх агротехнологій, розробка/оновлення необхідного нормативного та методичного забезпечення ОК; розвиток програм міжнародного співробітництва у форматі закордонного стажування, освітньо-наукових проектів, активізація роботи групи забезпечення ОП щодо видання посібників, підручників та фахової методичної літератури за спеціальністю, постійне вдосконалення якісного складу НПП; міжнародна співпраця кафедр факультету агрономії із зарубіжними університетами на основі кредитної мобільності студентів і стажування викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	<i>OK 24. Виробнича практика.pdf</i>	pI500NPzPEfU9uAiKXeimMZtW8letGr+DCWQNVwedmM=	Методичне забезпечення практики
Навчальна практика	практика	<i>OK 23. Навчальна практика з ботаніки.pdf</i>	9boXZwFVYJmy7KF LvTqlIInvqxH2XYqej u91hR+gqzo=	Методичне забезпечення практики, навчально виробничий відділ УНУС
Загальне землеробство	навчальна дисципліна	<i>OK 22. Загальне землеробство.pdf</i>	C3GvYt8BMuZBQeG OGS9Z/1E2S86Tbieh blRH1wZ6KrI=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, бури, бюкси, сита, лабораторне обладнання, макети техніки, атлас і визначник бур'янів згідно теми заняття, гербарні зразки
Основи дослідної справи в агрономії	навчальна дисципліна	<i>OK 21. Основи дослідної справи в агрономії.pdf</i>	ba2G+Xgfhm6ptb2T AuWo7mNZEclZq+l LaRhNls611IM=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять, комп'ютерний клас– персональні комп'ютери, прикладне програмне забезпечення, мережа Internet
Теоретичні основи рослинництва	навчальна дисципліна	<i>OK 20. Теоретичні основи рослинництва.pdf</i>	UoVfCkrv5gxQudI14 9aaPm/MOeD1JC/uv LSYo8YqOc8=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, дослідне поле, колекційний розсадник польових культур, зразки насіння сільськогосподарських рослин, снопові зразки згідно теми заняття
Основи агрохімії	навчальна дисципліна	<i>OK 19. Основи агрохімії.pdf</i>	im8M8BvltKDds3xd ZxJpGC/aPKUBQQ3 xs7ks7QBLyTo=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, лабораторне обладнання, зразки добрив, реактиви згідно теми заняття
Тваринництво і бджільництво	навчальна дисципліна	<i>OK 18. Тваринництво і бджільництво.pdf</i>	xtpEI4+95kYOhlOoG qew8hIZ4uJO2sTTB K9RvibRuHE=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, лабораторне обладнання й устаткування згідно теми заняття
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>OK 17. Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf</i>	eTeoN8pKILLh5bT+J QT5pxVQAJY6lomx G5s2k75pkMY=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, лабораторне обладнання й устаткування згідно теми заняття
Хімія (неорганічна, органічна й аналітична)	навчальна дисципліна	<i>OK 16. Хімія (неорганічна, органічна й аналітична).pdf</i>	wEYIRu2umXz1dlcF MMRksYcfBoVQ3fA 2XkCwuSVdJEg=	Спеціалізована аудиторія, методичне забезпечення лабораторних занять, лабораторне обладнання, реактиви згідно теми заняття
Інформатика та обчислювальна	навчальна дисципліна	<i>OK 15. Інформатика та</i>	riXYkLEHwY1ZqKr2 hKURx+kONvWGOiI	Спеціалізована аудиторія, мультимедійне обладнання,

техніка		<i>обчислювальна техніка.pdf</i>	DI3gkDmoZatQ=	методичне забезпечення лекцій і практичних занять, персональні комп'ютери, прикладне програмне забезпечення, мережа Internet
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>OK 14. Фізіологія рослин.pdf</i>	HaoLB7Rd8+qwkSbh7/uUG9tp2wjfZTsVу3NHO1wdLMM=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять, лабораторне обладнання та реактиви згідно теми заняття, зразки рослин
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>OK 25. Атестаційний екзамен.pdf</i>	u/EoojJQ+Da4dyxuzr7B/c68azdpLdnTKFzilmY5+Ak=	Методичне забезпечення
Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>OK 13. Ботаніка.pdf</i>	CCGHEd3PpAypf1SD+TqqwmoLdnkIFbVb5p95QdjwHzA=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять, лабораторне обладнання згідно теми заняття, гербарні зразки
Екологія з основами радіобіології	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Екологія з основами радіобіології.pdf</i>	wSqUrJl73Kgyw3/u4Fpl3iIuXTk75eagterxuBzYk=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>OK 10. Вступ до фаху.pdf</i>	Ozz1UXN5YQMUpyoK1jPnD32xvmI5mVEom3+D2S3yfs8=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, дослідне поле, колекційний розсадник польових культур, зразки насіння сільськогосподарських рослин, снопові зразки згідно теми заняття
Вища математика з основами математичної статистики	навчальна дисципліна	<i>OK 9. Вища математика з основами математичної статистики.pdf</i>	Age6loQGPUBecoqiCMbyUhIh/EQXgVhBjXvDQHE/bng=	Спеціалізована аудиторія, мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять, комп'ютерний клас – персональні комп'ютери (монітори ACER, системні блоки Delix), прикладне програмне забезпечення, мережа Internet
Основи генетики	навчальна дисципліна	<i>OK 8. Основи генетики.pdf</i>	bVLpYBxHjy8xwb72bL1bivhyv1stFFaVX8uFzZ1rhyg=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій та практичних занять, спеціалізована аудиторія, лабораторія біотехнології
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 7. Фізичне виховання.pdf</i>	ywBMlhFrxF3e6hNrtBzKq3z95FNtnI7GARRNsc5uRko=	Спортивна зала, стадіон, спортивний інвентар згідно теми заняття, методичне забезпечення занять згідно секцій і гуртків
Комунікативний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK 6. Комунікативний менеджмент.pdf</i>	ItUO2PEiKBvbFwkWFsruiVoNcoJZkEbqMvo9BxDZ4/E=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>OK 5. Правознавство.pdf</i>	hilejwzTQeT4X9f2BnNLdN3YyvpphuUNSCEYZMsLFo=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 4. Філософія.pdf</i>	zPlmJOMR5xmhA04WlLwN9oKaL2HSr3ok97gJOjgxbAM=	Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 3. Іноземна мова.pdf</i>	5TZw6G9h+DU03w1mX88Uaku+wpuuKt35qmy/SdZ/qo4=	Спеціалізована аудиторія, методичне забезпечення лекцій і практичних занять, лінгафонне обладнання: портативний ноутбук HP 250 G6 (2EV80ES) вчителя, портативний ноутбук HP 250 G6 (2EV80ES) учня, мережевий комутатор TP-LINK

				<i>TL-SF1008D Світч, маршрутизатор Wi-Fi TP-Link TL-WR840N, акустична система Sven SPS-619 Black, гарнітура (навушники з мікрофоном) Protech Kotion Each G2000 Black Blue, програмне забезпечення, словники, магнітофон касетний Sony CFS-B7S, касети з записами за темами занять</i>
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 2. Українська мова.pdf</i>	IqdJelOEQwaIZgxRSWBQxlzQmK2cJTX/65KEyKbWqGs=	<i>Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять</i>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>OK 1. Історія та культура України.pdf</i>	reRxo5I2ZnOAQX4FZECqPwEgwqjNCswwu6+vyca53FQ=	<i>Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять</i>
Агрометеорологія	навчальна дисципліна	<i>OK 12. Агрометеорологія.pdf</i>	NLwCk7VPSOKDM67IozWplrQp1tZ73fIRoUUquZC94To=	<i>Мультимедійне обладнання, методичне забезпечення лекцій і практичних занять, прилади й устаткування згідно теми занять</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
343836	Єщенко Володимир Омелянович	професор, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом доктора наук СХ 001001, виданий 21.04.1989, Диплом кандидата наук МСХ 015421, виданий 27.12.1974, Атестат доцента ДЦ 059268, виданий 24.11.1982, Атестат професора ПР 007616, виданий 28.02.1991	43	Загальне землеробство	1. Базова освіта: вчений агроном (диплом С № 329197 від 30.06.1964 р.). 2. Доктор сільськогосподарських наук зі спеціальності загальне землеробство; професор кафедри загального землеробства. 3. Науково-педагогічний стаж 43 р. https://zem.udau.edu.ua/ua/prokafedru/profesorosko-vikladackij-sklad/eshhenko-volodimir-omelyanovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1–4, 6, 8. https://zem.udau.edu.ua/assets/files/samoanaliz-eshhenko-2021.pdf
340365	Накльока Юрій Іванович	доцент, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301	16	Основи дослідної справи в агрономії	1. Базова освіта: спеціальність – агрономія; кваліфікація – вчений агроном (диплом ЕР № 14361741 від 29.03.2001 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності

				Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 038067, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 031548, виданий 17.05.2012			загальне землеробство; доцент кафедри агрохімії і грунтознавства. 3. Науково- педагогічний стаж 16 р. https://zem.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/profesorstvo-vikladackij-sklad/nakloka-yurij-ivanovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 4, 8. https://zem.udau.edu.ua/assets/files/samoanaliz-nakloka-2021.pdf
156785	Полторецька Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130103 Плодоовочівни цтво і виноградарств о, Диплом кандидата наук ДК 042536, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 030282, виданий 19.01.2012	14	Теоретичні основи рослиництва	1. Базова освіта: вчений агроном (диплом з відзнакою ЕР № 19298668, 13 червня 2002 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності рослиництво; доцент кафедри рослиництва. 3. Науково- педагогічний стаж 14 р. https://crops.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/poltoretska-natalia-mykolaivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1-4, 19. https://crops.udau.edu.ua/assets/files/yakisni-harakteristiki/poltorecka-2021.pdf
340019	Рассадіна Ірина Юріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом магістра, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 130108 Селекція і генетика сільськогоспод арських культур, Диплом кандидата наук ДК 043213, виданий 26.06.2017	5	Основи агрохімії	1. Базова освіта: селекція і генетика сільськогосподарських культур; кваліфікація – дослідник із селекції та генетики сільськогосподарських культур (диплом ЕР №35560402 від 18.12.2008 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності агрохімія; доцент кафедри агрохімії і грунтознавства. 3. Науково- педагогічний стаж 5 р. https://agrochem.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/rassadina-irina-yuriiivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 4, 8, 19. https://agrochem.udau.edu.ua/assets/files/yakisni-harakteristika/analiz-osvitnoi-ta-profesijnoi-kvalifikacii-rassadinoi-yu..pdf

105136	Гурський Ігор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Плодоовочівництва, екології та захисту рослин	Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04010602 прикладна екологія та збалансоване природокористування, Диплом кандидата наук ДК 020804, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012336, виданий 20.04.2006	22	Тваринництво і бджільництво	1. Базова освіта: спеціальність – зоотехнологія; кваліфікація – зооінженер (диплом ЦВ №668108, від 27 лютого 1993 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності розведення та селекція рослин; доцент кафедри тваринництва. 3. Науково-педагогічний стаж 22 р. https://ecology.udau.edu.ua/ua/prokafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/gurskij-igor-mikolajovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 8, 10, 14. https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/samoanaliz/samoanaliz-gurskij-2021-novivimogi.pdf
352601	Ляховська Неля Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Плодоовочівництва, екології та захисту рослин		28	Хімія (неорганічна, органічна й аналітична)	1. Базова освіта: спеціальність – вчитель біології і хімії, кваліфікація – вчитель біології та хімії (диплом з відзнакою ФВ № 821117 від 26 червня 1992 р.). 2. – 3. Науково-педагогічний стаж 28 р. https://biology.udau.edu.ua/ua/prokafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/lyahovskanelya-oleksandrivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 2, 4, 12, 14, 15 https://biology.udau.edu.ua/ua/prokafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/lyahovskanelya-oleksandrivna.html
229537	Скуртол Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Економіки і підприємництва	Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 054060, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ	22	Інформатика та обчислювальна техніка	1. Базова освіта: спеціальність – облік і аудит, кваліфікація – економіст по бухгалтерському обліку і фінансах (диплом ЛЮ № 001080 від 24 червня 1998 р.). 2. Кандидат економічних наук зі спеціальності економіка та управління підприємствами; доцент кафедри маркетингу. 3. Науково-педагогічний стаж 22 р. https://ekis.udau.edu.ua

				031549, виданий 17.05.2012			a/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/skurtol-svitlana-dmitrivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 4, 12. https://ekis.udau.edu.ua/assets/files/teachers_profiles/skurtol/samoanaliz_skurtol-s.d._z-2018-r..pdf
246156	Розборська Лариса Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Плодоовочівництва, екології та захисту рослин	Диплом кандидата наук ДК 007762, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 025804, виданий 01.07.2011	20	Фізіологія рослин	1. Базова освіта: за спеціальністю біологія і сільськогосподарська праця, кваліфікація вчитель біології та сільськогосподарської праці (диплом з відзнакою ЛО ВЕН№000277 від 7 липня 1995 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності агрохімія; доцент кафедри біології. 3. Науково-педагогічний стаж 20 р. https://fa.udau.edu.ua/ua/pro-fakultet/dekanat/novak-andrij-vasilovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19. https://crops.udau.edu.ua/assets/files/akreditsiya-2022/dopomizhne/novak-a.v..pdf
109926	Парубок Маргарита Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Плодоовочівництва, екології та захисту рослин	Диплом кандидата наук ДК 015575, виданий 03.07.2002, Атестат доцента ДЦ 009799, виданий 16.12.2004	21	Ботаніка	1. Базова освіта: спеціальність – біологія, кваліфікація – вчитель біології (диплом КК № 004512 від 27 червня 1994 р.). 2. Кандидат біологічних наук за спеціальністю ботаніка; доцент. 3. Науково-педагогічний стаж 21 р. https://biology.udau.edu.ua/assets/files/dokumententi/samoanaliz-parubok-2021-n.pdf 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 12 https://biology.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/parubok-margarita-ivanivna.html
317188	Нікітіна Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Плодоовочівництва, екології та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2006, спеціальність:	10	Безпека життєдіяльності та охорона праці	1. Базова освіта: спеціальність – екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація екологія та охорона навколишнього середовища (диплом

				070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 043212, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 003891, виданий 16.12.2019			КВ №28679160, від 30 червня 2006 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності агрохімія; доцент кафедри екології та безпеки життєдіяльності. 3. Науково-педагогічний стаж 10 р. https://ecology.udau.edu.ua/ua/prokafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/nikitina-olga-volodimirivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 4, 10, 12. https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/navchannya/samoanaliz-2021/nikitina-samoanaliz-novij-2021-1.pdf
148548	Балабак Алла Василівна	доцент, Основне місце роботи	Плодоовочівництва, екології та захисту рослин	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом кандидата наук ДК 060642, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043862, виданий 29.09.2015	13	Екологія з основами радіобіології	1. Базова освіта: вчений агроном (диплом з відзнакою ЕР № 19298668, 13 червня 2002 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності плодівництво; доцент кафедри екології та безпеки життєдіяльності. 3. Науково-педагогічний стаж 13 р. https://ecology.udau.edu.ua/ua/prokafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/balabak-alla-vasilivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1, 3, 4, 12. https://ecology.udau.edu.ua/assets/files/navchannya/samoanaliz-2021/samoanaliz-balabak-a.v.-2021-novivimogi.pdf
297019	Новак Андрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом кандидата наук ДК 023147, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019661, виданий 03.07.2008	18	Агрометеорологія	1. Базова освіта: Вчений агроном (ЛЕ ВЕ № 006319 від 20.03.1997 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності загальне землеробство; доцент кафедри загального землеробства. 3. Науково-педагогічний стаж 18 р. https://fa.udau.edu.ua/ua/profakultet/dekanat/novak-andrij-vasilovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1-4, 8. https://crops.udau.edu.ua/assets/files/akredita-ciya-

							2022/dopomizhne/novak-a.v..pdf
316515	Мовчан Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 007691, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 004473, виданий 26.02.2020	19	Українська мова	1. Базова освіта: вчитель англійської мови та української мови і літератури. 2. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю теорія і методика професійної освіти; доцент кафедри української та іноземних мов. 3. Науково-педагогічний стаж 19 р. https://langs.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/prepodavatelii-sotrudniki/movchan-lyudmila-volodimirivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14, 20. https://langs.udau.edu.ua/assets/files/samoanaliz/samoanaliz_npp-movchan-l.-v..doc
329321	Чучмій Ірина Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Менеджменту		25	Іноземна мова	1. Базова освіта: учитель англійської та німецької мов. 2. – 3. Науково-педагогічний стаж 25 р. https://langs.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/prepodavatelii-sotrudniki/chuchmij-irina-ivanivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 4, 19, 20. https://langs.udau.edu.ua/assets/files/samoanaliz/samoanaliz_chuchmij-i.i.-2021.doc
99471	Ямчук Павло Миколайович	професор, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008641, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 002076, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента ДЦ 005176, виданий 20.06.2002, Аттестат професора 12ПР 008306, виданий 30.11.2012	22	Філософія	1. Базова освіта: філолог, викладач української мови та літератури. 2. Доктор філософських наук зі спеціальності філософські науки (українознавство). 3. Науково-педагогічний стаж 23 р. https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/yamchuk-pavlo-mikolajovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 2, 3, 8, 11, 15 https://social.udau.edu.ua/assets/files/yamchuk-2020/21/samoanaliz-2.pdf
200684	Машковська Людмила Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне	Менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 007272,	22	Правознавство	1. Базова освіта: юрист (диплом МВ № 10018821 від 25 квітня

	на	місце роботи		виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040079, виданий 23.09.2014			2005 р.). 2. Кандидат юридичних наук; доцент кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін. 3. Науково-педагогічний стаж 22 р. https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/mashkovska-ludmila-volodimirivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 2, 3, 10, 13–17. https://social.udau.edu.ua/assets/files/rp-mashkovska-2019/samoanaliz-mashkovska-1.pdf
246064	Костюк Майя Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 044589, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023130, виданий 17.06.2010	32	Історія та культура України	1. Базова освіта: історик, викладач історії та суспільствознавства. 2. Кандидат історичних наук, спеціальність – історія науки й техніки. 3. Науково-педагогічний стаж 32 р. https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/kostyuk-majya-volodimirivna.html Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 2, 3, 8, 11, 15 https://social.udau.edu.ua/assets/files/2022/samoanaliz-sajt-2022.pdf
333912	Голубєв Юрій Володимирович	старший викладач, Основне місце роботи	Лісового і садово-паркового господарства		32	Фізичне виховання	1. Базова освіта: спеціальність «Фізична культура»; майстер спорту з важкої атлетики. 2. – 3. Науково-педагогічний стаж 32 р. https://sport.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/golubev-yurij-volodimirovich.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 13, 14, 16, 18. https://sport.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/golubev-yurij-volodimirovich.html
166821	Новак Жанна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 2001, спеціальність:	14	Основи генетики	1. Базова освіта: вчений агроном (диплом спеціаліста ЕР № 14374553 від 29.03.2001 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності насінництво; доцент

				1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 043220, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035952, виданий 04.07.2013			кафедри генетики, селекції рослин та біотехнології. 3. Науково- педагогічний стаж 14 р. https://genetics.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-kafedri/novak-zhanna-mikolaiivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1–4, 11, 14, 19. https://genetics.udau.edu.ua/assets/files/01.01.2021-2022-yakisna-harakter-samoanaliz/novak-zh.m.-gruden-2021.pdf
337865	Лещенко Світлана Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний		36	Вища математика з основами математичної статистики	1. Базова освіта: спеціальність – математика, кваліфікація – вчитель математики середньої школи, (диплом ІВ-І №186735 від 24 червня 1984 р.). 2. – 3. Науково- педагогічний стаж 36 р. https://math.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/leshenko-svitlana-valentinovna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 13, 14, 15, 16, 17. https://math.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/leshenko-svitlana-valentinovna.html
156785	Полторецька Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Агрономії	Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130103 Плодоовочівни цтво і виноградарств о, Диплом кандидата наук ДК 042536, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030282, виданий 19.01.2012	14	Вступ до фаху	1. Базова освіта: вчений агроном (диплом з відзнакою ЕР № 19298668, 13 червня 2002 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності рослинництво; доцент кафедри рослинництва. 3. Науково- педагогічний стаж 14 р. https://crops.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/poltoretska-natalia-mykolaivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: п. 1–4, 19. https://crops.udau.edu.ua/assets/files/yakisni-harakteristiki/poltorecka-2021.pdf
197923	Халахур Юлія	старший викладач,	Менеджменту	Диплом магістра,	11	Комунікативни й менеджмент	1. Базова освіта: магістр з

Леонідівна	Основне місце роботи	Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 000413, виданий 10.11.2011	менеджменту зовнішньоекономічної діяльності (диплом ЕР № 30311253 від 21 червня 2006 р.). 2. Кандидат економічних наук; доцент кафедри менеджменту. 3. Науково-педагогічний стаж 11 р. https://mzedl.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobivniki/zborovska-yuliya-leonidivna.html 4. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 2, 3, 13, 14, 15, 16, 18. https://mzedl.udau.edu.ua/assets/files/2020/li-cumovi/halahur.pdf
------------	----------------------	---	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 9	<input type="checkbox"/>	Екологія з основами радіобіології	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф07, Ф09
ПРН 11	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	МН1, МН4, МН6, МН7	Ф05, Ф09
ПРН 6, ПРН 10	<input type="checkbox"/>	Загальне землеробство	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03, Ф07
ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10	<input type="checkbox"/>	Основи дослідної справи в агрономії	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7	Ф02, Ф03, Ф05, Ф07, Ф09
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи рослинництва	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03, Ф07
ПРН 6, ПРН 10	<input type="checkbox"/>	Основи агрохімії	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03, Ф07
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Тваринництво і бджільництво	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф07, Ф09
ПРН 12	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та охорона праці	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03, Ф07
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Хімія (неорганічна, органічна й аналітична)	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф07, Ф09
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Інформатика та обчислювальна техніка	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф07, Ф09
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Фізіологія рослин	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03, Ф07
ПРН 9	<input type="checkbox"/>	Ботаніка	МН1, МН2, МН3, МН4,	Ф01, Ф02, Ф03, Ф05

			МН5, МН6	
<i>ПРН 6</i>	<input type="checkbox"/>	Агрометеорологія	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф07, Ф09
<i>ПРН 4, ПРН 7</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до фаху	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф07, Ф09
<i>ПРН 8</i>	<input type="checkbox"/>	Вища математика з основами математичної статистики	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф09
<i>ПРН 6</i>	<input type="checkbox"/>	Основи генетики	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03, Ф07
<i>ПРН 3</i>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф09
<i>ПРН 11</i>	<input type="checkbox"/>	Комунікативний менеджмент	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф09
<i>ПРН 3</i>	<input type="checkbox"/>	Правознавство	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф09
<i>ПРН 2</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф02, Ф03, Ф09
<i>ПРН 5</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03
<i>ПРН 5</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03
<i>ПРН 1, ПРН 3</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	Ф01, Ф02, Ф03
<i>ПРН 11</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	МН1, МН4, МН6, МН7	Ф05, Ф09
<i>ПРН 11</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамен	МН1, МН4, МН6	Ф01