

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Кафедра української та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми



Л. М. Кононенко

« 31 » серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (англійська)»

Освітній рівень: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство

Спеціальність: 201 «Агрономія»

Освітня програма: Агрономія


Факультет: агрономії

Умань – 2021 р.

Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» освітньої програми «Агрономія». – Умань: Уманський НУС, 2021. – 19 с.

Розробник:

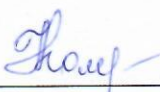
викладач кафедри української
та іноземних мов


_____ (підпис)

І.І. Чучмій

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української та іноземних мов
Протокол від «28» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри
к. пед. н., доцент


_____ (підпис)

Н.О. Комісаренко

«28» серпня 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету агрономії

Протокол від «31» серпня 2021 року № 1

Голова науково-методичної комісії факультету агрономії,

кандидат с.-г. н., доцент
_____ (підпис)

Ю.І. Накльока

«31» 08 2021 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»	Обов'язкова	
Модулів – 3	Спеціальність 208 «Агрономія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів 9		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ – _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня програма Агрономія	–	–
		Практичні, семінарські	
		–	–
		Лабораторні	
		60 год.	16 год.
		Самостійна робота	
		90 год.	134 год.
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид контролю:	
екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни. Програмні компетентності та результати навчання

Мета: сформувати навички та вміння практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у побутовій, загальноосвітній та професійній сфері.

Завданням вивчення дисципліни є підготовка студента до спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також реалізація виховних та загальноосвітніх питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: правила орфоєпії та орфографії, основні розділи граматики, мати необхідний лексичний запас загальноосвітньої лексики та спеціальної термінології, знати правила перекладу наукових текстів, основи їх анотування і реферування;

вміти: читати оригінальну літературу з фаху з метою одержання інформації; анотувати і реферувати наукові статті; брати участь у будь-яких видах мовного спілкування.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліна «Іноземна мова» займає важливе місце у структурно-логічній схемі, адже сучасні вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів потребують від них, перш за все, бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Дисципліна «Іноземна мова» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови. Знання з дисципліни «Іноземна мова» необхідні для вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова» (освітній рівень: магістр)

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з агрономії, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність визначати та розв'язувати складні комунікативні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні рішення у сфері іноземної мови або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Програмні результати навчання (ПРН) :

ПРН 5. Відтворювати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Мій університет.

Тема 1. Вступна бесіда. письмове тестування.

Тема 2 . Дієслово «to be». Інтонація.

Тема 3. Дієслово у Present Indefinite Tense

Змістовий модуль 2. Україна.

Тема 4. Присвійний відмінок іменника.

Тема 5. Past Simple Tense .

Тема 6. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник.

Тема 7. Дієслово у Future Indefinite-in-the Past Tense

Змістовий модуль 3. Велика Британія.

Тема 8. Модальні дієслова.

Тема 9. Дієслово в Continuous Tenses.

Тема 10. Дієприкметник.

Змістовий модуль 4. Київ.

Тема 11. Дієслово в Perfect Tenses.

Тема 12. Текст “Soil”.

Тема 13. Дієслово в пасивному стані.

Тема 14. Модульний тест.

Змістовий модуль 5. Лондон.

Тема 15. Герундій.

Тема 16. Тексти “Field Husbandry”, “Arable Farming in Great Britain” .

Тема 17. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. Текст “Field Crops”.

Змістовий модуль 6. Сільське господарство в Україні.

Тема 18. Інфінітивні звороти.

Тема 19. Текст “The first farmers”.

Тема 20. Текст “Agricultural operations”.

Змістовий модуль 7. Сільське господарство у Великій Британії.

Тема 21. Суфікси різних частин мови.

Тема 22. Текст “Agricultural operations”.

Тема 23. Незалежний діє прикметниковий зворот.

Змістовий модуль 8. Моя майбутня професія.

Тема 24. Складне речення.

Тема 25. Багатофункціональність слів.

Тема 26. Модульний тест.

Змістовий модуль 9. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії.

Тема 27. „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії”. Особливості перекладу складнопідрядних речень при узгодженні часових форм у текстах наукового стилю. Текст “Alfalfa Hay Management”.

Тема 28. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії”. Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті. Текст “Soybeans”.

Тема 29. „Студентська наукова робота”. Аналіз використання не особових форм дієслова та конструкцій з інфінітивом у науковому тексті (дієприкметник). Текст “Sugar beets”, “Potatoes”.

Тема 30. Підсумковий модульний тест.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього годин	у тому числі			Усього годин	у тому числі		
л.		с.р.	ін д.	л.		ін д.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Англійська мова.								
Змістовий модуль 1. Мій університет.								
Тема 1. Вступна бесіда. письмове тестування.	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Дієслово «to be». Інтонація.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 3. Present Indefinite Tense	6	2	4	-	6	2	-	4
Разом за змістовим модулем 1	14	6	8	-	10	2	-	8
Змістовий модуль 2. Україна.								
Тема 4. Присвійний відмінок іменника.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 5. Past Indefinite Tense	6	2	4	-	6	2	-	4
Тема 6. Future Indefinite Tense. Прийменник. Прикметник.	6	2	4	-	6	2	-	4
Тема 7. Future Indefinite-in-the Past Tense	5	2	3	-	6	2	-	4
Разом за змістовим модулем 2	23	8	15	-	22	6	-	16
Змістовий модуль 3. Велика Британія.								
Тема 8. Модальні дієслова.	6	2	4	-	6	2	-	4
Тема 9. Дієслово в Continuous Tenses.	6	2	4	-	6	-	-	6
Тема 10. Дієприкметник.	6	2	4	-	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 3	18	6	12	-	16	2	-	14
Змістовий модуль 4. Київ.								
Тема 11. Дієслово в Perfect Tenses.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 12. Текст "Soil".	4	2	2	-	4	-	-	4
Тема 13. Дієслово в пасивному стані. Текст "Agronomy".	6	2	4	-	8	-	-	8
Тема 14. Модульний тест	2	2	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	18	8	10	-	16	-	-	16
Усього годин	73	28	45	-	64	1	-	54
Модуль 2. Англійська мова.								
Змістовий модуль 5. Лондон.								
Тема 15. Герундій.	6	2	4	-	10	2	-	8
Тема 16. Тексти "Field Husbandry", "Arable Farming in Great Britain".	7	2	5	-	8	-	-	8
Тема 17. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. Текст "Field Crops".	6	2	4	-	8	-	-	8
Разом за змістовим модулем 5.	19	6	13	-	26	2	-	24
Змістовий модуль 6. Сільське господарство в Україні.								
Тема 18. Інфінітивні звороти.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 19. Текст "The first farmers".	4	2	2	-	8	-	-	8
Тема 20. Текст "Agricultural operations".	4	2	2	-	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 6.	14	6	8	-	16	-	-	16

Змістовий модуль 7. Сільське господарство у Великій Британії.								
Тема 21. Суфікси різних частин мови.	6	2	4	-	6	2	-	4
Тема 22. Текст “Agricultural operations”.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 23. Незалежний дієприкметниковий зворот.	8	2	6	-	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 7.	20	6	14	-	14	2		12
Змістовий модуль 8. Моя майбутня професія.								
Тема 24. Складне речення.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 25. Багатофункціональність слів.	4	2	2	-	4	-	-	4
Тема 26. Модульний тест	2	2	–	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 8	12	6	6	-	8	-	-	8
Усього годин	65	24	41	-	64	4	-	60
Модуль 3. Англійська мова.								
Змістовий модуль 9. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії.								
Тема 27. Особливості перекладу складнопідрядних речень у текстах наукового стилю. Текст “Alfalfa Hay Management”	3	2	1	-	10	2	-	8
Тема 28. Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті. Текст “Soybeans”.	3	2	1	-	4	-	-	4
Тема 29. „Студентська наукова робота”. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті. Текст “Sugar beets”, “Potatoes”.	3	2	1	-	8	-	-	8
Тема 30. Підсумковий модульний тест.	3	2	1	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 9	12	8	4	-	22	2	-	20
Усього годин	12	10	4	-	22	2	-	20
Всього за семестр	150	60	90	-	150	16	-	134

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Змістовний модуль 1 1.1.1. РТ1” Мій університет”. Вступна бесіда про завдання на навчальний рік, вимоги до знань, самостійну роботу. Письмове тестування.	2
2	1.1.2. Правила читання голосних в І та ІІ позиціях (с.156-159). Питання з дієсловом to be (с.194), інтонація (с.168), інфінітив (с.204).Текст “What is agriculture?” (с.22)	2
3	1.1.3. Present Indefinite Tense (с.5, 225)	2
4	Змістовний модуль 2 1.2.4. РТ2” Україна”. Правила читання голосних у ІV позиції (с.156-159). Присвійний відмінок іменника (с.178), дієслова в Past Indefinite Tense (с.192-193). Текст ”History of Agriculture (с.27-28)	2
5	1.2.5. РТ2 Правила читання голосних у ІV позиції (с.156-159). Дієслова в Past Indefinite Tense (повторення) (с.192- 193),). Текст “It is Interesting to Know” (с.29)	2
6	1.2.6. РТ2 Правила читання голосних в інших позиціях (с.156-159). Дієслово у Future Indefinite Tense (с.192-193), прийменники, які передають відношення відмінків української мови (с.210) прикметник (с.182- 83), Текст “Plant Structure” (с.35). Діалог “I say...” (с.36-37)	2
7	1.2.7. Future Indefinite-in-the Past Tense (с. 21, 242)	2
8	Змістовий модуль 3 1.3.8. РТ3 «Велика Британія». Літери, які не вимовляються (с.166). Модальні дієслова (с.196-198). Текст “Harvest Time” (с.42).	2
9	1.3.9. РТ3 Літери, які не вимовляються (с.166). Дієслово в Continuous Tenses (с.193-194) безособові речення (с.215-216). Текст “Harvest Time”(с.42).	2
10	1.3.10. РТ3 Правила читання голосних (систематизація) (с.156-159). Модальні дієслова (с.196-198) Дієприкметник (с.198-202). Текст “Types of Crops” (с.49). Діалог ”When we ...” (с.50)	2
11	Змістовий модуль 4 1.4.11.РТ4 «Київ». Правила вимови голосних (повторення) (с.156-159). Дієслово в Perfect Tenses (с.193, 195). Текст “Soil” (с.54-55).	2
12	1.4.12. РТ4 Дієслово в Perfect Tenses (с.193, 195). Текст “Soil” (с.54-55).	2
13	1.4.13. РТ4 Літери, які не вимовляються (с.166). Дієслово в пасивному стані (с.193,191). Текст Agronomy” (с.60)	2

14	1.4.14. Модульний тест	2
15	Змістовий модуль 5 2.5.15. РТ5 «Лондон». Правила читання голосних (с.156-159). Суфікс прикметника –able (с.172), герундій (с.202- 204). Текст „Field Husbandry” (с.65-66).	2
16	2.5.16. Наголос (с.167). Суфікс дієслова -fy (с.172). Герундій (с.202-204). Тексти “Field Husbandry”(с.65-66), “Arable Farming in Great Britain” (с.67).	2
17	2.5.17. Правила читання голосних (с.156-159). Суфікс іменника –ess (с.172-173). Дієслово в Perfect Continuous Tenses (с.193, 195). Тексти “Field Crops” (с.72-73), “It is interesting to know” (с.74).	2
18	Змістовий модуль 6 2.6.18. РТ6 «Сільське господарство в Україні». Правила читання голосних (с.156-159). Інфінітивні звороти (с.205-206). Текст “Crop Rotation” (с.78-79).	2
19	2.6.19. РТ6 Правила читання голосних (с.156-159). Інфінітивні звороти (с.205-206). Текст “The first farmers” (с.80-81).	
20	2.6.20. РТ6 Суфікси різних частин мови (с.169-173). Текст “Agricultural operations” (с.85-86).	2
21	Змістовий модуль 7 2.7.21. РТ7 «Сільське господарство у Великій Британії». Правила читання приголосних (с.160-163). Суфікси різних частин мови. Функції слів із суфіксом –ing (с.203-204). Текст “Agricultural operations” (с. 85-86). .)	2
22	2.7.22. РТ7 Буквсполучення gu, ch (с.160-163). Суфікси різних частин мови (с.19-172). Текст “Agricultural operations” (с. 85-86).	2
23	2.7.23. РТ7 Наголос у слові (с.167). Складні іменники (с.176). Незалежний діє прикметниковий зворот (с.201-202). Текст “Field machinery” (с.87-88).	2
24	Змістовий модуль 8 2.8.24. РТ8 Передача звуків [o:], [o], [ou] (с.164- 165). Складне речення (с.216-217). Текст “Potomology” (с.100-101).	2
25	2.8.25. РТ8. Літери, які не вимовляються (с.166). Суфікси, префікси різних частин мови (с.169-173). Багатофункціональність слів (с.217-218). Діалог (с.103).	2

26	2.8.26. Модульний тест	2
27	Змістовий модуль 9 3.9.27. РТ9. „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії”. Особливості перекладу складнопідрядних речень при узгодженні часових форм у текстах наукового стилю. Текст “Alfalfa Hay Management” [с.110-111].	2
28	3.9.28. РТ9. „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії”. Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті. Текст “Soybeans” [с.111-112].	2
29	3.9.29. РТ9 „Студентська наукова робота”. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “Sugar beets” [с.100-101], “Potatoes” [с.101-102].	2
30	3.9.30. Підсумковий модульний тест.	2
	Разом	60

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 12, 18, 24, 31, 51, 57], текст “Soil” [3, с. 6].	7	9
2	Опрацювання граматичного матеріалу: артикль [1, с.179-181]; займенник [1, с.187, 188]; дієслово to be [1,с.194];	7	10
3	Присвійні займенники [1, с.187], прикметник, числівник [1, с. 184-186], вивчення форм неправильних дієслів [1, с. 222].	7	9
4	Прислівник [1, с. 206], безособові речення [1, с. 215-216], дієслово в пасивному стані [1, с. 193, 191], текст “Plant Foods in the Soil” [3, с. 12].	6	10
5	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. [1, с. 62, 68, 75, 82, 89, 95], текст “Chemical Properties of Soils” [3, с. 10].	7	9
6	Правила читання голосних [1, с. 156-159], правила читання приголосних [1, с. 160-163], правила читання буквосполучень qu, ch [1, с. 160-163], опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 104, 113, 121,129, 136, 144], текст “Chemical Properties of Soils” [3, с. 10].	7	10
7	Опрацювання граматичного матеріалу: сполучник [1, с. 211], прийменники [1, с. 208-211], фразеологічні словосполучення та ідіоматичні вирази [1, с. 221], текст “Organic Matter and Essential Elements” [3, с. 14].	6	9
8	Опрацювання матеріалу словотворення: суфікси різних частин мови [1, с. 172-173], пароніми [1, с. 218-219], омоніми [1, с. 219], текст “Maize” [3, с. 22].	6	10
9	Опрацювання граматичного матеріалу: зворотні та підсилювальні займенники [1, с. 188],	6	9

	багатозначність слів [1, с. 217-218], текст “Factors Of Soil Formation” [2, с. 9].		
10	Опрацювання матеріалу словотворення: псевдо інтернаціональна лексика [1, с. 220], суфікси та префікси різних частин мови [1, с. 169-173], складні слова [1, с. 175].	6	10
11	Опрацювання граматичного матеріалу: особливості перекладу складних речень [1, с. 216-217], умовний спосіб [1, с. 190-191], текст “Agricultural Operations” [1, с. 85 -86].	7	9
12	Опрацювання тексту “Factors Influencing Erosion” [2, с. 32].	6	10
13	Опрацювання тексту “Crop Rotation” [1, с. 78].	6	10
14	Опрацювання тексту “Wheat” [3, с. 17].	6	10
	Разом	90	134

7. Методи навчання

Іноземна мова як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості майбутнього фахівця. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входження України в ЄС набуває практичне володіння випускниками ЗВО іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

При вивченні курсу використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи – вправи, практичні роботи, твори, реферати;
- репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників (можливість коментувати свої відповіді, або доповнювати відповіді інших здобувачів);
- інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів;
- самостійна робота поза контролем викладача – домашні завдання (усні та письмові).

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання: наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, кейс-метод (*case study*), презентації, ділові та рольові ігри тощо), які необхідні для формування навичок *soft skills* спрямованих на розширення

особистісних та професійних компетенцій таких як креативність, інтелектуальний розвиток, критичне мислення, комунікабельність, уміння працювати в команді.

8. Методи контролю

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: самооцінювання; завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; усне та письмове опитування; тестування; контрольні роботи.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово або у формі тестів.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки знань студентів з навчальної дисципліни, результатів їхнього навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах у вигляді тестового комп'ютерного екзамену.

9. Розподіл балів за модулями

Поточний (модульний) контроль																									всього	Підсумковий контроль	Сума					
Модуль 1										Модуль 2										Модуль 3												
ЗМ1			ЗМ2				ЗМ3			ЗМ4				ЗМ5			ЗМ6			ЗМ7				ЗМ8				ЗМ9				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24	T25	T26	T27	T28	T29	T30			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	4	70	30	100

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Комісаренко Н. О. Англійська мова: посібник з розмовних тем. / Я. В. Бечко, Л. В. Мовчан, Ю. І.Фернос, О. О.Олійник. Умань: РВВ Уманського НУС, 2021. 73с.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» освітньої програми «Агрономія». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти /С.П.Каричковська, І.І.Чучмій. - Умань: Уманський НУС. 2021. – 40с.
3. Методичні вказівки для виконання контрольних робіт для студентів заочної форми навчання спеціальності 201 «агрономія» з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти/ І.І.Чучмій. Умань, 2021. 45 с.

12. Рекомендована література Базова

1. Маналакі Л. Л. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів агрономічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. УВПП, 2003. 260 с.
2. Новий англо-український українсько-англійський словник. К.: Друкарський центр «Світовид», 2002. 576 с.

Допоміжна

1. Neil O`Sullivan. James D.Libbin “Career Paths. Agriculture”. Express Publishing, 2017. 107 p.
2. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник. / Вид. ТОВ «Логос». Київ, 2005. 342.с.
3. Голіцинський Ю. Б. Граматика збірник вправ. Переклад з рос. 4-го вид. К.: А.С.К., 2003. 544 с.
4. Соня Бро и Каролин Витмэн. Учебное пособие. Издание 3-е. К.: Методика, 2002. 288 с.
5. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self -reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 1990. 260 p.
6. Raymond Murphy. Essential grammar in us: a self- reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge University Press, 1985. 328 p.
7. Каричковська С.П. Чучмій І.І.Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі / С.П. Каричковська, І.І. Чучмій // Молодий вчений. - 2017. - #4. - С. 365-368
8. Чучмій І.І. Метод проектів у вивченні англійської мови студентами економічних спеціальностей закладів вищої освіти: перспективи використання / І.І. Чучмій, С.П. Каричковська, // Інноваційна педагогіка. – Випуск 13. Том 1. 2019. - С. 132-137. Index Copernicus.

9. Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Чучмій І.І. Аналіз вступних кампаній за спеціальністю «Екологія» у закладах вищої освіти Черкаської області. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах: зб. наук. пр./ \ редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред.) та ін.\. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т.2. С. 144-149. (Index Copernicus).

10. Чучмій І.І., Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Перевернуте навчання у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. проблеми : збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 58. С. 136-144. (Index Copernicus).

11. Мовчан Л.В., Комісаренко Н.О., Каричковська С.П., Чучмій І.І. Основні характеристики забезпечення якості освіти (польський досвід). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 21. Том 2. Одеса. 2020. С. 28-32. (Index Copernicus)

12. Чучмій І.І., Каричковська С.П., Підготовка бакалаврів аграрного профілю в європейських країнах. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 35. Одеса. 2021. С.138-141. (Index Copernicus) (категорія "Б").

13. Інформаційні ресурси

1. Вивчення англійської мови он-лайн. – <http://englishlearner.com/>
2. Вчимо англійську «LEO Network». – <http://www.learnenglish.de/>
3. Вивчення американської англійської «Voice of America». – <http://learningenglish.voanews.com/>
4. Вчіть англійську! Форум. – <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>
5. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com. – <http://www.usingenglish.com/>
6. English Computerized Learning Incorporated. – <http://www.englishlearning.com/>
7. Angliyska-mova.com. Вчи англійську мову правильно. – <http://angliyska-mova.com/>
8. Школа англійської Дарії Дзюби. – <http://www.enrucafe.com/uk/freelessons.html>
9. Електронний словник Мультиран. – <https://www.multitran.com>

14. Зміни у робочій програмі на 2021-2022 рік

- частково змінено структуру навчальної дисципліни відповідно до програмних результатів навчання та компетентностей;
- внесено відповідні коригування у розподіл балів, що отримують студенти у процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська)»;
- оновлено перелік рекомендованої літератури.